

فاعلية وحدة تعليمية قائمة على التعلم المدمج لإكساب المعارف والمهارات الأساسية لتقنيات حياكة الملابس

EFFECTIVENESS OF AN EDUCATIONAL UNIT WHICH BASED ON BLENDED LEARNING FOR THE ACQUISITION OF BASIC KNOWLEDGE AND SKILLS OF CLOTHING SEWING TECHNIQUES

آمال حمود عوده العديني

طالبة ماجستير تخصص تصنيع الملابس بقسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الملك عبد العزيز بجدة .

١. د / رانيا مصطفى كامل عبد العال دعبس

أستاذ تكنولوجيا تصنيع الملابس بقسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة الملك عبد العزيز بجدة

كلمات دالة Keywords:

وحدة تعليمية
Educational unit
التعلم المدمج
Blended Learning
تقنيات الحياكة
Clothing Sewing
Techniques

ملخص البحث Abstract:

يهدف هذا البحث إلى بناء وحدة تعليمية مقترحة تعتمد على التعلم المدمج لاكتساب المعارف والمهارات الأساسية لتقنيات حياكة الملابس ، وقياس فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة في تزويد الطالبات بالمعارف والمهارات وقياس اتجاه الطالبات نحو الطريقة المقترحة والوحدة التعليمية المقترحة ، ويسعى هذا البحث إلى توفير بيئة تعليمية مقترحة (بيئة التعلم بالتناوب على محطات التعلم) ، ويُعد هذا النموذج من أحد نماذج التعلم المدمج. وتم استخدام البحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي بسبب صلتها بتحقيق أهداف البحث والإجابة على تساؤلاته والتحقق من فروضه . وتكونت عينة البحث من (21) طالبة من قسم تقنية التصميم وإنتاج الملابس ، المستوى الثاني ، في التخصصين: (تصميم الأزياء، وخياطة وإنتاج الملابس) ، في الكلية التقنية للبنات بجدة ، للعام الدراسي ١٤٣٩ هـ - ١٤٤٠ هـ ، وتم تطبيق الوحدة التعليمية المقترحة (قبل وبعد) على عينة البحث ذات المجموعة الواحدة . تلخصت نتائج البحث إلى التالي وجود فروق دالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطالبات في المعارف المكتسبة في الوحدة التعليمية المقترحة (قبل وبعد) التطبيق لصالح الاختبار البعدي ، وبهذا يكون تحقق الفرض الأول ، وكذلك وجود فروق دالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطالبات في المهارات المكتسبة في الوحدة التعليمية المقترحة (قبل وبعد) التطبيق لصالح الاختبار البعدي ، وبهذا يكون تحقق الفرض الثاني. بالإضافة إلى وجود فروق دالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطالبات في مقياس الاتجاه (قبل وبعد) مقياس الاتجاه البعدي وبهذا يكون تحقق الفرض الثالث؛ حيث تكون اتجاه إيجابي لدى الطالبات نحو أسلوب التعلم المدمج (بعد) التطبيق. وأخيراً وجود فروق دالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات الطالبات في التطبيق (قبل وبعد) على الوحدة التعليمية المقترحة لصالح التطبيق البعدي ، وبهذا يكون تحقق الفرض الرابع .

Paper received 18th August 2019, Accepted 13th September 2019, Published 1st of October 2019

مقدمة Introduction:

دائماً ما تسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيق الجودة في التعليم. و الجودة كما عرفها (خالد العواد : د. ت) هي تقديم الخدمة للمستفيدين في أعلى صورها وفق توقعاتهم لذا فإن الجودة في التعليم تعني تهيئة العملية التعليمية للطلاب لتحقيق أقصى استفادة ممكنة بأعلى مستوى للأداء، ولا بد أن تشمل جميع عناصر العملية التعليمية (المعلم، والمتعلم و المنهج وبيئة التعلم والمجتمع) ، ولكي نحقق ذلك يجب أن نستوفي كل من :

- 1- التحول من منهج الحفظ إلى منهج التحليل والتفكير .
- 2- حث الطالب على استخدام التقنيات الحديثة ومهاراتها وأدواتها بحيث يصبح الطالب منتجاً للمعلومات لا خازناً لها، ويصبح المعلم مرشداً لا ناقلاً للمعرفة.
- 3- التركيز على الجانب التطبيقي والتجريبي في التعلم، وذلك عن طريق ربط التعليم بالممارسة العملية.

(كشغري : 2010م، 27-28)

ووضحت (SD & Phil ،Shyamlee، 2012) M (أن التكنولوجيا قدمت العديد من وسائل التعليم والتعلم لتحسين التعليم وتوفير خبرات تعليمية أفضل، مثل أجهزة الحاسب الآلي والإنترنت والمدونات وبرامج العروض التقديمية التي لعبت دوراً كبيراً في اكتشاف أساليب تدريسية أكثر إثارة وإنتاجية للطالبات والطلاب. وبعد (رؤية السعودية 2030) التي أطلقها ولي العهد السعودي بالملكة العربية السعودية وهي خطة التحول الوطني إلى مابعد النفط ؛ اتجهت معظم الوزارات التعليمية والمؤسسات التربوية إلى تطوير التعليم لديها لتنماشى مع محاور الرؤية ومن تلك الخطط توظيف التعليم الإلكتروني بشكل مكثف في العملية التعليمية.

وأوصت دراسة (الكاف : 2003م) إلى رفع كفاءة الطريقة التقليدية في التدريس باستخدام الوسائل التعليمية الفعالة وإلى التنوع في استخدام أساليب البرمجة والتعلم الذاتي (الكتيب – الفيديو التعليمي – الحفائظ التعليمية) والتي لها دور في زيادة التحصيل وتنمية المهارات لدى الطالبات لمراعاة الفروق الفردية، كما أشار (نبهان : 2008م) إلى أن التعلم الإلكتروني ساهم بشكل كبير في تطوير العملية التعليمية وليس فقط في حل المشكلات، حيث استبدل مفهوم التعليم بمفهوم "التعلم" والذي يقصد به : تغيير مقصود في السلوك يستدل عليه من أداء المتعلم وهو ناتج عن الخبرات أو التعليم، وهو ثابت نسبياً ولا يمكن ملاحظته بشكل مباشر بل يستدل عليه من التغيرات التي تطرأ على سلوك المتعلم.

وترى (Al-qurashi,2018) نقلاً عن (Krasnova,2015) أن في العصر الحديث، اتجهت البلدان في جميع أنحاء العالم إلى تبني تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتصبح جزءاً لا يتجزأ من أنظمتها التعليمية، وأدوات للمعلم لتعزز تجربة الطالبات .

ومع انتشار نظم التعلم الإلكتروني وزيادة الإقبال على استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية، ظهرت مشكلات كثيرة منها، حاجة التعلم الإلكتروني إلى بنية تحتية من أجهزة ومعدات تتطلب تكلفة عالية بالإضافة إلى صعوبة إجراء عمليات التقييم التكويني والنهائي وعدم ضمان مصداقيتهما وبخاصة عندما يتضمن المقرر مهارات عملية أدائية، نتيجة لهذه المشكلات ظهرت الحاجة لنظام تعلم جديد يجمع بين مزايا التعلم الإلكتروني ومزايا التعلم التقليدي وهو ما يسمى بالتعلم المدمج (Blended Learning). (عبد

الموجود : 2012م، 62)

والتعلم المدمج (BLENDED LEARNING) يعالج الكثير من مشاكل التعلم عن بعد، ومشاكل التعليم التقليدي وجاءت كل من

إكساب المعارف والمهارات الخاصة بها باستخدام التعلم المدمج (BLENDED LEARNING).

وتعتبر مهارة الحياكة هي إحدى المهارات التي تدرج تحت مقررات خاصة في الكليات المتخصصة ومنها مقرر تقنيات حياكة الملابس بالكلية التقنية للبنات بجدة، حيث يعتبر مقرر تقنيات الحياكة هو المقرر الأساسي لقسم تقنية التفصيل والحياكة بالكلية والتي يبنى عليه معارف ومهارات المقررات التي تليه، ومن خلال خبرة الدراسة بالتدريس للطلبات اتضح وجود فروق فردية بين الطالبات في درجة و زمن اكتساب المهارة، كما أن زمن الدرس لا يكفي لبعض الطالبات حتى يصلن لدرجة الإتقان المطلوبة، مما أدى الباحثة الى دراسة فاعلية وحدة تعليمية قائمة على التعلم المدمج لإكساب المعارف والمهارات الأساسية لتقنيات حياكة الملابس.

مشكلة البحث Statement of the problem:

ومما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- ما إمكانية بناء وحدة تعليمية قائمة على التعلم المدمج لإكساب المعارف والمهارات الأساسية لتقنيات حياكة الملابس؟
- ما فاعلية الوحدة التعليمية القائمة على التعلم المدمج في إكساب المعارف والمهارات الأساسية لتقنيات حياكة الملابس؟
- ما اتجاه الطالبات نحو الوحدة التعليمية القائمة على التعلم المدمج؟

هدف البحث Objective:

- بناء وحدة تعليمية قائمة على التعلم المدمج لإكساب المعارف والمهارات الأساسية لتقنيات حياكة الملابس.
- قياس فاعلية الوحدة التعليمية القائمة على التعلم المدمج في إكساب المعارف والمهارات الأساسية لتقنيات حياكة الملابس.
- قياس اتجاه الطالبات نحو الوحدة التعليمية القائمة على التعلم المدمج.
- تحسين أداء الطالبات من خلال استخدام استراتيجيات ونظريات حديثة في التعلم.

أهمية البحث Significance:

- تحقيق الهدف العام للإدارة العامة لتصميم وتطوير المناهج بالمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني الذي ينص على: (إعداد الآليات المناسبة لتصميم وتطوير المناهج وتنفيذها بالطريقة التي تتفق مع سياسات المؤسسة وأهدافها المستقبلية).
- استجابة لـ (رؤية السعودية 2030) ؛ التي عمدت المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني على تسخير أهدافها لتحقيق تلك الرؤية والتي تمثل بعضها في: (إعداد مناهج تعليمية مرنة تركز على التكنولوجيا الحديثة لتطوير المهارات، و المساهمة في دفع عجلة الاقتصاد، و سد الفجوة بين المخرجات ومتطلبات سوق العمل، وتنمية مهارات المرأة السعودية و استثمار طاقاتها، وتمكينها من الحصول على الفرص الوظيفية التي تساهم في ازدهار اقتصاد المجتمع).
- يساهم هذا البحث في فتح المجال أمام البحوث والدراسات الأخرى لبناء برامج تدريبية و وحدات تعليمية متخصصة في التدريب المهني القائمة على التعلم المدمج.

فرض البحث Hypothesis:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات (قبل وبعد) التطبيق في الاختبار التحصيلي المعرفي لصالح الاختبار البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات

دراسة (عشماوي : 2014م) ، و دراسة (عبد الهادي : 2013 م) ، و دراسة (الأعصر : 2012م) ، و دراسة (عبد العال : 2015م) و دراسة (AL-aidarous, 2016) و دراسة (AL-

2018) (QURASHI, 2018) ، ودراسة (AL-HASSAN, 2015) ، ودراسة (ERYILMAZ, 2015) لتؤكد على أهمية التعلم المدمج لإكساب المعارف والمهارات و تعزيز العملية التعليمية في مختلف المجالات. كما تسعى -إدارة تطوير المناهج- بالمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني بالعملية التعليمية إلى التطوير بشكل مستمر حيث أطلقت مؤخراً برنامج (التعلم المدمج) لدى أربعة كليات تقنية للبنات وهن : (الرياض، جدة، الأحساء، تبوك) كمرحلة أولية.

وتهدف هذه المبادرة إلى زيادة الطاقة الاستيعابية في جعل أوقات المقررات، وأماكن تقديمها، أكثر مرونة بالنسبة للطالبات، وتقديم صورة جديدة ومبتكرة لبرامج الكليات التقنية والمهنية والارتقاء بالجودة من أجل التعليم والتعلم على المهارات الوظيفية القابلة للتطبيق على نحو أفضل.

(HTTPS://WWW.TVTC.GOV.

SA/ARABIC/TRAININGUNITS/PAGES/GIRLSCOLLEGES.ASPX ,29,1, 2019) .

ووضحت (AL-QURASHI,2018) نقلاً عن (Krasnova, 2015) بأنه من الضروري أن تصيغ المدارس مناهجها برؤية جديدة تركز بقوة على التكنولوجيا الحديثة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل عام، ويعتبر الحد من التعليم التقليدي في الفصل هو مؤشر على فعالية تبني التعلم المدمج (BLENDED LEARNING).

وضحت (Pierce, 2017) أن التعلم المدمج يوفر تجربة تعليمية مخصصة من خلال الجمع بين أفضل الإرشادات التي توجه مباشرة وجهها لوجه (face to face) والتعليمات (الإلكترونية E-learning) مع محتوى أكثر قابلية للإدارة مع الأخذ في الاعتبار ضرورة تسليط الضوء على آراء المعلمين واتجاه الطالبات ممن طبق عليهم التعلم المدمج والاستفادة منها كتنغذية راجعة لإجراء عمليات التطوير والتحسين المستمر على الخطط الحديثة، كدراسة (البكري، : 2015م) والتي تهدف الى زيادة المحاولات القائمة على التعلم الدمج لزيادة الدافعية للمتعلمين، وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة سواء في الجانب التحصيلي أو الأداء المهاري، وأوصت دراسة (القباني : د. ت) بوضع نماذج وتصورات لاستراتيجيات تدريسية تعتمد على استخدام التعلم المزيح (المدمج) وتوظيفه من قبل أعضاء هيئة التدريس ومعاونيه في مقررات دراسية مختلفة. كما أوصت دراسة (البكري، : 2015م) بزيادة المحاولات القائمة على الدمج بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني لزيادة الدافعية للمتعلمين، والرفع من مستويات الأهداف التعليمية سواء في الجانب التحصيلي والأداء المهاري، وهدفت دراسة (الغامدي : 2009م) الى قياس اتجاه الطالبات نحو طريقة التعلم المدمج في التعليم، كما هدفت دراسة (الغازمي، : 2009م) الى معرفة اتجاه طلاب جامعة الكويت نحو التعليم الإلكتروني والعمل على تنمية الاتجاه الإيجابي لديهم نحو التعليم الإلكتروني، وتوفير الدعم والمساندة بصورة مستمرة. كما أوصى بضرورة توفير خدمة الإنترنت اللاسلكية لطلاب الجامعة ليتسنى لهم استخدام الإنترنت في أي مكان وأي وقت وعدم تقييدهم بالتواجد داخل مختبرات الحاسب الآلي.

وبالرغم من أن العديد من الأبحاث العلمية سلطت الضوء على مدى فاعلية التعلم المدمج على المقررات التعليمية النظرية وبعض المقررات العلمية ولكن وجد ندرة -على حد علم الباحثة- للدراسات التي سلطت الضوء على فاعلية التعلم المدمج (BLENDED LEARNING) على المقررات التطبيقية المهنية وبالأخص مقررات حياكة الملابس لذلك سلطت الدراسة الضوء على مقرر يُعنى بتدريس مهارات حياكة الملابس، وقياس مدى إمكانية

للأهداف التعليمية، وتحقيقاً لمصلحة المتدربين، دون التخلي عن الواقع التعليمي في قاعة الدرس. (سليم : 2013م، 7).

تقنيات الحياكة : Clothing Sewing Techniques
هي الطرق الفنية المستخدمة لتجميع أجزاء الملابس تبعاً لتصنيف نوع الحياكة، والخامات المستخدمة من حيث (الملمس، السمك، التصميم) للوصول إلى الشكل النهائي للمنتج الملابس باستخدام ماكينة الحياكة. (الجواد : 2003م، 11).

متغيرات البحث :

- المتغير المستقل : الوحدة التعليمية القائمة على التعلم المدمج.
- المتغير التابع : المعارف والمهارات الأساسية لتقنيات حياكة الملابس .

إجراءات البحث Procedure :

- 1. بناء الوحدة التعليمية.**
تنوعت النماذج التي تهتم بالتصميم التعليمي لبرامج التعلم المدمج كنموذج (كارمان : 2002م) ونموذج (ألونسو وآخرون : 2005م) ونموذج (المخيني : 2012 م) ونموذج (ODP, 2003).
واتبعت الدراسة الحالية **نموذج (الغامدي : 2012م)** في بناء الوحدة التعليمية المقترحة ؛ وذلك لعدة أسباب أبرزها : حداثة النموذج وتخصصه لبرامج ووحدات التدريب والتعليم بأسلوب التعلم المدمج، بالإضافة على بساطته وتسلسل خطواته، وأنه مقترح تم اعاده بعد اجراء مقارنة بين خمس نماذج متخصصة بالتعلم المدمج.
واشتمل النموذج على ست مراحل رئيسية هي : مرحلة التحليل، مرحلة التصميم، مرحلة الإنتاج، مرحلة التطبيق، مرحلة التقويم، مرحلة التوزيع والنشر.
- 1) مرحلة التحليل :** في هذه المرحلة تم تحليل خصائص المتعلمين الأساسية، وتحليل الاحتياجات والموارد اللازمة لتنفيذ الوحدة التعليمية المقترحة .
- 2) مرحلة التصميم :** في هذه المرحلة تم تصميم الوحدة التعليمية التي تكونت من (ثلاث) دروس تعليمية، أما المدة الزمنية لتنفيذ الوحدة التعليمية ككل هي (24) ساعة وتم تقسيمها على : (3 دروس) ، كل درس بواقع (8 ساعات) ، والمقسمة على (يومين) في الأسبوع، حيث أن زمن التدريس في كل يوم بمعدل (4 ساعات) فيكون زمن الإطار النظري هو (ساعة) وزمن الإطار التطبيقي هو (3 ساعات) .
- 3) تم صياغة الهدف العام للوحدة التعليمية، ثم تم صياغة الأهداف الإجرائية التفصيلية لكل درس، كما يتضح في الجداول التالية :**
عنوان الوحدة التعليمية: ماكينة الحياكة المنزلية / أنواع الحياكات

جدول (1) : يوضح محتوى الوحدة التعليمية – من اعداد الباحثة –

الدرس	العنوان	الإطار النظري	الإطار التطبيقي	الزمن
الأول	ماكينة الحياكة.	✓ نبذة تاريخية عن ماكينات الحياكة. ✓ التعرف على أنواع مكائنات الحياكة. ✓ التعرف على أجزاء ماكينة الحياكة المنزلية.	✓ شراء ماكينة الحياكة المنزلية ✓ لضم أجزاء ماكينة الحياكة المنزلية . ✓ تشغيل ماكينة الحياكة المنزلية .	3 ساعات نظري - 5 ساعات تطبيقي
الثاني	أنواع الحياكات .	✓ التعرف على أنواع الحياكات (الحياكة المستقيمة / الحياكة المنحنية / حياكة الزوايا) .	✓ أنواع الحياكات (الحياكة المستقيمة / الحياكة المنحنية / حياكة الزوايا) .	ساعتين نظري - 6 ساعات تطبيقي
الثالث	الأعطال والصيانة.	✓ التعرف على العيوب الأساسية لعمليات الحياكة وكيفية معالجتها . ✓ التعرف على طرق صيانة ماكينة الحياكة المنزلية	✓ تحليل العيوب الأساسية لعمليات الحياكة وكيفية معالجتها صيانة ماكينة الحياكة المنزلية .	ساعتين نظري - 6 ساعات تطبيقي

- الطلبات (قبل وبعد) التطبيق في اختبار الأداء المهاري لصالح الإختبار البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات (قبل وبعد) التطبيق للوحدة التعليمية المقترحة لصالح التطبيق البعدي.
- تكوين اتجاه ايجابي لدى الطالبات نحو الوحدة التعليمية القائمة على التعلم المدمج.

حدود البحث Delimitations :

- الحدود الموضوعية :** وحدة تعليمية قائمة على التعلم المدمج، وستطبق بواقع 24 ساعة، ومقسمة على 3 أسابيع، بمعدل (8 ساعات) أسبوعياً، مقسمة على (يومين) في الأسبوع.
- الحدود المكانيّة :** الكلية التقنية للبنات بجده.
- الحدود البشرية :** طالبات الكلية التقنية للبنات بجده، بالمستوى الثاني، المسجلات بقسم تقنية تصميم وإنتاج الملابس، في التخصصين : (تصميم الازياء و خياطة وإنتاج الملابس) ، ويدرسن مقرر تقنيات الحياكة (113 كساء) .

منهج البحث Methodology :

يتبع البحث الحالي المنهج الوصفي والمنهج التجريبي للإجابة على تساؤلات البحث و التحقق من فروضه .
عينة البحث :

تمثلت عينة البحث بـ (21) طالبة من طالبات الكلية التقنية للبنات بجده، بالمستوى الثاني . لعام 1439هـ - 1440هـ، المسجلات بقسم تقنية تصميم وإنتاج الملابس، في التخصصين : (تصميم الازياء و خياطة وإنتاج الملابس) ، ويدرسن مقرر تقنيات الحياكة (113 كساء) ، وتم استخدام أسلوب المجموعة الواحدة (قبلي / بعدي) .

مصطلحات البحث Terminology :

وحدة تعليمية : Educational unit

هي تنظيم مخطط له مسبقاً يتضمن المادة التعليمية والوسائل، والأنشطة التعليمية المصاحبة بها، وطرق التدريس، و التقويم و التي تؤدي في مجموعها إلى بلوغ الأهداف المرجوة. (اللقاني : 1995 م، 342) .

التعلم المدمج : Blended Learning

هو أحد أشكال التعليم الإلكتروني، الذي يمزج بأسلوبه ما بين استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأساليب التدريس التقليدية الأخرى، ضمن مقررات الكترونية، وتتكامل هذه الأساليب وتتفاعل مع المتدربين و المدرسين بصورة فردية أو جماعية، وتخدم

الأهداف التفصيلية للوحدة التعليمية

أن تتقن الطالبة استخدام ماكينة الحياكة المنزلية متبعة إجراءات الصيانة اليومية، بالإضافة الى إجادة تنفيذ بعض العينات باستخدام الماكينة.

جدول (2) : يوضح الهدف العام والأهداف التفصيلية للوحدة التعليمية - من اعداد الباحثة -

الأهداف المعرفية	الأهداف النفسية حركية	الأهداف الوجدانية
بعد تطبيق الوحدة التعليمية تستطيع الطالبة أن:	بعد تطبيق الوحدة التعليمية تستطيع الطالبة أن:	بعد تطبيق الوحدة التعليمية تستطيع الطالبة أن:
1. تحدد أجزاء ماكينة الحياكة المنزلية. 2. تفرق بين أنواع إبر الماكينات المختلفة من حيث الطول وأسلوب التركيب. 3. تفرق بين أنواع الخطوط (الخط المستقيم / الخط المنحني / الزوايا). 4. تحلل المشاكل الناتجة عن الحياكة الخاطئة.	1. تتقن لضم أجزاء ماكينة الحياكة المنزلية الخاصة بها بتركيز . 2. تتقن الحياكة المستقيمة و حياكة المنحني وحياكة الزوايا. 3. تجري الصيانة الدورية لماكينة الحياكة المنزلية الخاصة بها بدقة.	1. تعتني بماكينة الحياكة المنزلية . 2. تعتمد على نفسها في أداء المهام المسند إليها.

آلية تطبيق الدرس الأول :

جدول (3) : يوضح آلية الإطار النظري للدرس الأول - من اعداد الباحثة -

الدرس	العنوان	الإطار التطبيقي	الزمن (د)
الدرس الأول	نبذة عن مكان الحياكة	✓ تقييم قبلي	(15 د)
		✓ مناقشة وحوار	(15 د)
		✓ نبذة تاريخية عن مكان الحياكة.	(30 د)
		✓ التعرف على أنواع مكان الحياكة.	(30 د)
		✓ التعرف على أوجه الشبه والاختلاف بين مكان الحياكة من حيث (شركات الإنتاج - الوظيفة - نوع الاستعمال)	(30 د)
		نشاط صفى لكسر الجمود (15 د)	
		✓ التعرف على أجزاء ماكينة الحياكة المنزلية.	(30 د)
		✓ التعرف على ملحقات ماكينة الحياكة	(30 د)
		✓ تعبئة المكوك وتركيبه.	(30 د)
		✓ لضم أجزاء الماكينة .	(30 د)
		✓ النقاط الواجب مراعاتها عند الجلوس على ماكينة الحياكة	(15 د)
		✓ تقييم بعدي	(15 د)

جدول (4) : يوضح آلية الإطار التطبيقي للدرس الأول - من اعداد الباحثة -

الدرس	العنوان	الإطار التطبيقي	الزمن (د)
الدرس الثاني	نبذة عن مكان الحياكة	✓ تقييم قبلي	(15 د)
		✓ مناقشة وحوار	(15 د)
		✓ اعداد ماكينة الحياكة	(30 د)
		✓ التدريب على أنواع الحياكات المختلفة (بدون استعمال الخيط)	(120 د)
		✓ تقييم بعدي	(120 د)
		✓ تقييم قبلي	

آلية تطبيق الدرس الثاني :

جدول (5) : يوضح آلية الإطار النظري للدرس الثاني - من اعداد الباحثة -

الدرس	العنوان	الإطار النظري	الزمن (د)
الدرس الثاني	ن. أ. ك. م. ك.	✓ تقييم قبلي	(15 د)
		✓ مناقشة وحوار	(15 د)
		✓ التعرف على أنواع الخطوط.	(50 د)

	✓ الحياكة المستقيمة . ✓ الحياكة المنحنية. ✓ حياكة الزوايا.		
	نشاط صفي لكسر الجمود (15 د)		
(40 د)	✓ التعرف على أنواع الحياكات. ✓ الحياكة المستقيمة . ✓ الحياكة المنحنية. ✓ حياكة الزوايا.		
(20 د)	✓ تقييم بعدي		

جدول (6) : يوضح آلية الإطار التطبيقي للدرس الثاني - من اعداد الباحثة -

الدرس	العنوان	الإطار التطبيقي	الزمن (240 د)
الثاني	تدريس الحياكات	✓ تقييم قبلي	(15 د)
		✓ مناقشة وحوار	(15 د)
		✓ الحياكة المستقيمة .	(50 د)
		✓ الحياكة المنحنية.	(50 د)
		✓ حياكة الزوايا.	(50 د)
		✓ تقييم بعدي	(60 د)

آلية تطبيق الدرس الثالث :

جدول (7) : يوضح آلية الإطار النظري للدرس الثالث - من اعداد الباحثة -

الدرس	العنوان	الإطار النظري	الزمن (120 د)
الثالث	الأعطال والصيانة	✓ تقييم قبلي	(15 د)
		✓ مناقشة وحوار	(15 د)
		تحليل العيوب الأساسية لعمليات الحياكة وكيفية معالجتها .	(40 د)
		نشاط صفي لكسر الجمود (15 د)	
		✓ صيانة ماكينة الحياكة المنزلية	(40 د)
		✓ تقييم بعدي	(15 د)

جدول (8) : يوضح آلية الإطار التطبيقي للدرس الثالث - من اعداد الباحثة -

الدرس	العنوان	الإطار التطبيقي	الزمن (240 د)
الثالث	الأعطال والصيانة	✓ تقييم قبلي	(15 د)
		✓ مناقشة وحوار	(15 د)
		✓ الحياكة المستقيمة .	(120 د)
		✓ الحياكة المنحنية.	(120 د)
		✓ حياكة الزوايا.	(120 د)
		✓ تقييم بعدي	(15 د)

استراتيجيات ووسائل وتقييم التدريس

جدول (9) : يوضح الاستراتيجيات والأنشطة والتقييم

أسلوب التعلم	نوع التعلم	الطريقة المتبعة	الاستراتيجية التعليمية	الوسيلة التعليمية	الأنشطة التعليمية		أسلوب التقييم
					أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة	
التعلم المدمج (التناوب على كحطات التعلم)	• التعلم التقليدي	• المناقشة	✓ k. w. l ✓ خريطة المفاهيم ✓ عظمة السمكة ✓ التعلم التعاوني	✓ العرض التقديمي ✓ ورقة قراءة ✓ عرض فيديو	✓ الملاحظة ومتابعة وتقييم الطالبات.	✓ جمع المعلومات وتنظيمها بالقراءة و الإطلاع في الكتب والكتيبات والمجلات المرتبطة بعنوان الدرس. ✓ البحث عن الفيديوهات والصور المرتبطة بعنوان الدرس. ✓ الترجمة .	✓ اختبار تحصيلي (قبلي / بعدي) ✓ استبانة تقييم تقرير.
	• التعلم الإلكتروني	• البيان العملي	✓ التعلم التعاوني ✓ التعلم الذاتي ✓ حل	✓ نموذج للمنتج المطلوب تنفيذه ✓ السبورة "التدوين"	✓ ورشة العمل. ✓ الملاحظة ومتابعة وتقييم الطالبات	✓ العمل اليدوي.	✓ اختبار الأداء المهاري (قبلي / بعدي) . ✓ بطاقة ملاحظة.

✓ مقياس التقدير. ✓ مقياس الإتجاه			الملاحظات ✓ ماكينة الحياكة المنزلية.	المشكلات			
-------------------------------------	--	--	---	----------	--	--	--

الاحتياجات والموارد التعليمية

جدول (10) : يوضح الاحتياجات والموارد التعليمية

التعلم المدمج (التناوب على محطات التعلم)	البيئة التعليمية	نظام التعلم شاشة الـ (Blackboard)	التعليم النقال	المنصات المساندة لشاشة الـ (Blackboard)	تجهيز الوحدة التعليمية - من اعداد الباحثة.
تحديد الاحتياجات والموارد التعليمية	- تجهيز البيئة التعليمية: - تقسيم الطالبات إلى (3) مجموعات، واحتوت كل مجموعة على (7) طالبات. - توفير عدد المكينات والطاولات والكراسي (بعد الطالبات) (21). - توفير طاولات الكي بعدد المجموعات (3). - مراعاة الأمن والسلامة في تجهيز المعمل (الأفياش الكهربائية لكل جهاز مستخدم). - التأكد من تجهيز البيئة التحتية بكفاءة عالية، والأجهزة التابعة لها. - توفير الإنترنت (المتنقل).	- التأكد من جاهزية شاشة الـ (Blackboard) للمعلمة والطالبات. - تنظيم محاور الوحدة التعليمية داخل شاشة الـ (Blackboard) - اتباع معايير الجودة في انتاج المقررات الإلكترونية (Quality Matters (QM). - تجهيز بنوك الأسئلة (بإضافة الاختبار التحصيلية الإلكترونية) - تجهيز لوحة المناقشة لتسهيل المناقشة بين الطالبات. - نشر الإعلانات بصفة دورية.	- الإستفادة من توفر الهواتف النقالة للطالبات، للتفاعل. - الإستعانة بتطبيق (my u) ؛ كوسيلة مساعدة في حال عدم توفر شاشة الـ (Blackboard) - وللتفاعل مع الطالبات. - تطبيق الـ WhatsApp للتواصل مع الطالبات بطريقة أسهل وأسرع من المنتدى، كما أنها أسرع في إرسال الروابط. - حساب الـ pinterst لإثراء الطالبات بالخبرات الأجنبية من خلال الصور والفيديوهات التي تعتبر مصدر تعلم جيد للطالبات. - حساب الـ Instagram لجودة ما يقدم فيهما من صور وفيديوهات التي تعتبر مصدر تعلم جيد للطالبات.	- نظراً لصغر السعة الممنوحة للمدرسة داخل حسابها في (شاشة الـ black board) - فتم تنظيم رفع المحتوى داخل المنصات المساندة ثم عمل مشاركة مع الشاشة وهي كالتالي: - منصة إيثاق: - رفع أوراق العمل والتكاليف عليها. - منصة سلايد شير: - رفع العروض التقديمية عليها. - منصة بريزي: - تنفيذ بعض العروض التقديمية عليها. - موقع اليوتيوب: - رفع فيديوهات المدرسة عليها.	- تصوير الفيديوهات التعليمية ورفعها على قناة الباحثة في اليوتيوب. - العروض التقديمية. - الاختبارات الإلكترونية. - إعداد الاختبارات المهارية. - تجميع أوراق القراءة من المراجع التعليمية.

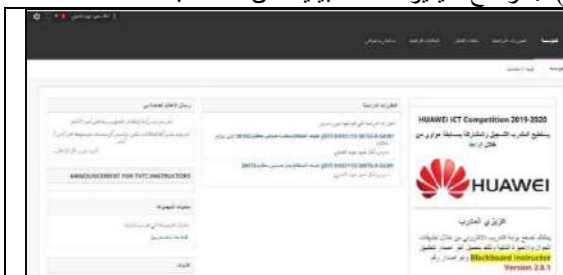
الشرائح التي تم تصميمها و استخدامها كأداة تعلم.

توضح الصور التالية بعض شرائح من الوحدة التعليمية ضمن



صورة (1) توضح قناة اليوتيوب للباحثة

صورة (2) : توضح الفيديوهات التطبيقية من اعداد الباحثة



صورة (3) : توضح واجهة شاشة الـ (Blackboard)

صورة (4) : توضح مقر تقنيات الخياطة



صورة (5) : التعريف بالباحثة والدراسة والقوانين والأنظمة

صورة (6) : توضح معلومات للتواصل مع الباحثة



صورة (8) : توضح تنظيم المحاور داخل شاشة الـ (Blackboard) باتباع معايير الجودة في إنتاج المقررات الإلكترونية (QM) (Quality Matters)



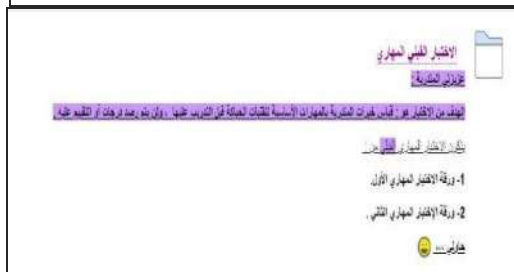
صورة (7) : توضح أهداف الوحدة التعليمية



صورة (10) : توضح آلية سير الإطار المهاري داخل شاشة الـ (Blackboard)



صورة (9) : توضح آلية سير الإطار النظري داخل شاشة الـ (Blackboard)



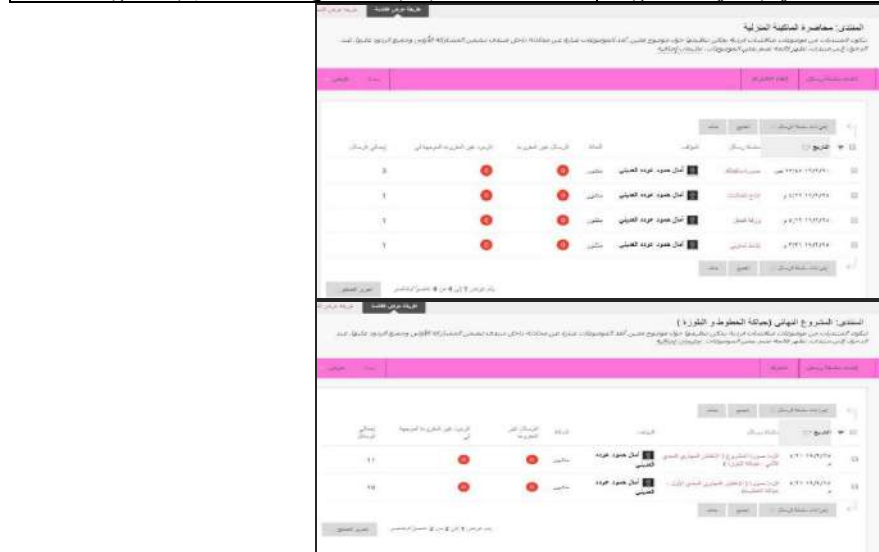
صورة (12) : توضح أدوات التقييم (القبلي)



صورة (11) : توضح المراجع والمشاركات بالأنشطة والمشاري



صورة (13) : بنود أسئلة الاختبار التحصيلي (القبلي / البعدي)



صورة (14) : توضح أدوات التقييم (البعدي)



صورة (16) : توضح المنتدى

- صورة (17) : توضح بعض نتائج الطالبات في اختبار الأداء المهاري البعدي .
2. تقييم الوحدة التعليمية من الأساتذة والمتخصصين للتأكد من صلاحية التطبيق.
- تم تحكيم بنود الوحدة التعليمية وأدواتها من قبل مجموعة من المتخصصين وعددهم (10) وتم معالجتها احصائياً لقياس نسبة
- الإتفاق على الوحدة التعليمية المقترحة والتي تراوحت بين (88%) إلى (97 %) وهي نسب مرتفعة مما يدل على أن هناك اتفاق بين المحكمين فيما يخص الوحدة التعليمية المقترحة. كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (11) : يوضح نسب الاتفاق بين المحكمين

م	بنود التحكيم الوحدة التعليمية المقترحة	نسب الاتفاق بين المحكمين
1	وضوح بنود الوحدة التعليمية	90%
2	صحة صياغة الأهداف	95%
3	ملائمة الأهداف لأسلوب التعلم المدمج	88%
4	ملائمة الأهداف للمحتوى	90%
5	الترتيب المنطقي لمحتوى الوحدة التعليمية	92%
6	صحة الصياغة اللغوية ووضوحها	96%
7	صلاحية الوسائل التعليمية	94%
8	صلاحية الاستراتيجيات المستخدمة	97%

أدوات البحث مرة أخرى عليهم، وذلك بهدف قياس مدى فاعلية وحدة تعليمية قائمة على التعلم المدمج لاكتساب المعارف والمهارات الأساسية لتقنيات حياكة الملابس بالكلية التقنية للبنات بجده.

التصميم التجريبي للبحث :

اتبعت الباحثة التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة، حيث تم تطبيق أدوات البحث القبليّة على (عينة البحث) ، وبعد المعالجة باستخدام أسلوب التعلم المدمج المقترح، تم تطبيق

جدول (12) : يوضح التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	القياس القبلي	المعالجة	القياس البعدي
عينة البحث (المجموعة الواحدة) (21) متدربة	الاختبار التحصيلي	تطبيق أسلوب التعلم المدمج (وجها لوجه)	الاختبار التحصيلي
	■ الأداء الهاري ■ مقياس التقدير ■ بطاقة الملاحظة	تطبيق أسلوب التعلم المدمج (التعلم الإلكتروني)	■ الأداء المهاري ■ مقياس التقدير ■ بطاقة الملاحظة

للتأكد من صدق الأدوات و صلاحيتها للتطبيق حيث أن مفهوم الصدق يشير إلى الاستدلالات التي نخرج بها من درجات المقياس من حيث مناسبتها ومعناها وفائدتها لذا قامت الباحثة بصياغة أسئلة الاختبار في صورتها الأولية بحيث تغطي جميع أجزاء المحتوى وقد بلغ عدد أسئلة الاختبار (23) سؤال متنوعة ما بين الاختبار من متعدد ومطابقة وصح وخطأ، وبعد كتابة فقرات الاختبار تم عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص وذلك لاستطلاع آرائهم حول :

- وضوح بنود الاختبار .
 - قياس بنود الاختبار للأهداف.
 - صحة الصياغة اللغوية .
 - قدرة الأسئلة على قياس الأهداف.
- وقد أشار المحكمون إلى تعديل بعض الفقرات، وقامت الباحثة بتعديل ما أوصى به المحكمون وتم في النهاية إخراج الاختبار في صورته النهائية من (23) سؤال.

2-صدق الاتساق الداخلي :

وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار مع المجموع الكلي لدرجات أسئلة الاختبار وكانت نتائج معاملات الارتباط كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (13) : نتائج معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال والمجموع الكلي للاختبار التحصيلي

رقم السؤال	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
معامل الارتباط	74.0	70.0	72.0	86.0	83.0	77.0	73.0	89.0	75.0	89.0	74.0	77.0
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**

رقم السؤال	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
معامل الارتباط	87.0	81.0	76.0	82.0	81.0	82.0	87.0	77.0	85.0	86.0	72.0
	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**	**

**معامل الارتباط دال عند مستوى 01.0

يقصد به أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا استخدم أكثر من مرة تحت نفس الظروف ويعبر عنه إحصائياً بأنه معامل ارتباط بين درجات الأفراد في مرات إجراء الاختبار المختلفة . وتم استخدام (معادلة كودر ريتشارد (21) لإيجاد معامل ثبات الاختبار ؛ وكانت نتائج (معامل كودر ريتشارد يسون 21) كما هو موضح بالجدول التالي :

يتضح من الجدول (13) أن :

معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للاختبار تراوحت بين (70.0 - 87.0) وأن جميع معاملات الارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى (01.0) مما يشير إلى اتساق أسئلة الاختبار التحصيلي، وتمتعها بالصدق اللازم مما يجعله صالحاً للتطبيق.

ثبات الاختبار :

جدول (14) : نتائج معامل ثبات كودر ريتشاردسون 21

نوع الاختبار	عدد الأسئلة	معامل كودر ريتشاردسون 21
الاختبار المعرفي	23	93.0

يتضح من الجدول السابق (14) أن :
 قيمة معامل الثبات باستخدام معادلة " كودر ريتشاردسون 21 " بلغت (93.0) لأسئلة الاختبار التحصيلي وهي قيمة عالية وتقترب من الواحد الصحيح مما يشير إلى أن الاختبار المعرفي يتمتع بدرجة عالية من الثبات تجعلنا نثق في النتائج المترتبة على هذا الاختبار.

1/ معامل السهولة = عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة / العدد الكلي $\times 100$

2/ معامل الصعوبة = $100\% -$ معامل السهولة

3/ معامل التمييز = $\frac{\text{عدد المجيبات بشكل صحيح في الفئة العليا}}{\text{عدد أفراد الفئة العليا}} - \frac{\text{عدد المجيبات بشكل صحيح في الفئة الدنيا}}{\text{عدد أفراد الفئة الدنيا}}$

- حساب معامل السهولة و الصعوبة للاختبار التحصيلي (المعرفي):
 لكي تحصل الباحثة على معامل السهولة والصعوبة لكل مفردة من مفردات الاختبار المعرفي قامت بتقسيم الطالبات إلى مجموعتين: (مجموعة عليا) وهن الطالبات اللاتي حصلن على أعلى الدرجات

جدول (15) : معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي (المعرفي)

رقم السؤال	معامل السهولة %	معامل الصعوبة %	معامل التمييز
1	50	50	44.0
2	70	30	37.0
3	80	20	72.0
4	80	20	39.0
5	60	40	57.0
6	70	30	36.0
7	60	40	32.0
8	40	60	49.0
9	60	40	44.0
10	50	50	63.0
11	30	70	30.0
12	40	60	43.0
13	70	30	37.0
14	80	20	72.0
15	60	40	32.0
16	40	60	49.0
17	60	40	44.0
18	50	50	63.0
19	30	70	30.0
20	60	40	32.0
21	40	60	49.0
22	60	40	44.0
23	50	50	44.0

بين (30.0-72.0) بمتوسط بلغ (45.0) وهذا يعني أن معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار يقع في الحد المناسب، حيث يرى (عبدالهادي، 2002 : 41) أن معامل التمييز الجيد يجب أن يتراوح بين (25.0 – 75.0) وعليه تم قبول جميع فقرات الاختبار.

❖ ثانياً : بطاقة الملاحظة :

1- صدق بطاقة الملاحظة :

يتضح من الجدول (15) السابق أن : معاملات الصعوبة والسهولة تراوحت ما بين (20% - 80%) وهي تقع في المدى الذي حدده فؤاد البهي السيد (1979، 212) حيث أن مفردات الاختبار يجب أن تقع ما بين (20% - 80%) حيث إذا كان أكثر من 80% من عينة البحث أجابوا على أسئلة الاختبار فهي تنسب بالسهولة، بينما إذا قل عدد الذين أجابوا عن 20% فهذا يعني أن الأسئلة تكون تنسب بالصعوبة.

كما تبين من الجدول أن معاملات التمييز لفقرات الاختبار تراوحت

جدول (16) : نتائج معاملات بيرسون بين درجة كل مهارة والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة

م	المهارة	معامل الارتباط
1	جميع مهارات الوحدة التعليمية	88.0**

**معامل الارتباط له دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 .

الارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) مما يشير إلى اتساق مهارات بطاقة الملاحظة المرتبطة بالمهارات اليدوية.

2- ثبات بطاقة الملاحظة :

يتضح من الجدول السابق (16) أن :
 معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة مع الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة تراوحت بين (83.0 - 92.0) وأن جميع معاملات

قد تم التأكد من صدق مقياس التقدير بعرضه في صورته الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين، حيث قاموا بإبداء آراءهم وملاحظاتهم حول قابليته للقياس وإضافة أي ملاحظات يرونها، وفي ضوء تلك الآراء تم تعديل صياغة بعض فقرات مقياس التقدير.

2- ثبات مقياس التقدير :

تم التأكد من ثبات مقياس التقدير وذلك بحساب معاملات الارتباط بين الدرجات الخاصة بالمصححين وقد تم التصحيح عن طريق ثلاثة من المصححين (س، ص، ع) .

جدول (17) : ثبات الملاحظين

معامل كوبر	91%
------------	-----

يتضح من الجدول السابق (17) أن :

ثبات الملاحظين = 91% وهي نسبة مرتفعة تدل على تمتع الاختبار الادائي المرتبط ببطاقة الملاحظة تتمتع بالثبات اللازم لعملية التحليل الاحصائي و الوثوق في النتائج المترتبة على تطبيق بطاقة الملاحظة .

ثالثاً : مقياس التقدير :

1- صدق مقياس التقدير :

جدول (18) : معاملات سبيرمان للرتب بين المصححين

المصححين	الوحدة الاولى
س، ص	73.0 **
س، ع	79.0 **
ص، ع	80.0 **

**معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (01.0)

رابعاً : صدق مقياس الاتجاه نحو الوحدة التعليمية المقترحة :
تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية والجدول التالي يوضح نتائج الارتباط .

يتضح من الجدول (18) السابق أن :
ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات المصححين الثلاثة وان جميعها ذات دلالة احصائية عند مستوى (01.0) مما يشير الى ثبات الاختبار التطبيقي الذي يقيس الأداء المهاري كما انه يشير الى ثبات مقياس التقدير وهو أداة تصحيح الاختبار المهاري.

جدول (19) : نتائج معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس	م
92.0 **	1
86.0 **	2
84.0 **	3
89.0 **	4
85.0 **	5
90.0 **	6
89.0 **	7
78.0 **	8
86.0 **	9
83.0 **	10
90.0 **	11
92.0 **	12
84.0 **	13
92.0 **	14
81.0 **	15
83.0 **	16
81.0 **	17
81.0 **	18
92.0 **	19

**دال احصائياً عند مستوى 01.0 .

ألفا كرونباخ (88.0) اما معاملات ثبات التجزئة النصفية فقد بلغت (80.0) للنصف الأول من المقياس، (86.0) للنصف الثاني من المقياس، وتشير هذه القيم العالية من معاملات الثبات الى صلاحية مقياس الاتجاه العام نحو طريقة التعلم المقترحة للتطبيق وامكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.

جدول (20) : معاملات الثبات الفا كرونباخ ومعاملات ثبات التجزئة النصفية

معامل ثبات	معامل ثبات التجزئة النصفية	معامل ثبات
الفا كرونباخ	النصف الاول	النصف الثاني
88.0	80.0	86.0

يتضح من الجدول (19) السابق أن :

ارتفاع قيم معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمقياس و جاءت جميعها ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (01.0) ، مما يدل على توافر درجة عالية من صدق الاتساق الداخلي لجميع عبارات مقياس الاتجاه العام نحو طريقة التعلم المقترحة .

ثبات أداة البحث :

تم التأكد من ثبات مقياس الاتجاه العام نحو الوحدة التعليمية المقترحة بحساب ثبات الاتساق الداخلي للعبارات باستخدام معامل ألفا كرونباخ (، معاملات ثبات التجزئة النصفية) والجدول التالي يوضح نتائج معاملات الثبات.

يتضح من الجدول (20) أن :

جميع معاملات الثبات ذات قيم عالية حيث بلغت باستخدام معامل

في المعارف المكتسبة في الوحدة التعليمية المقترحة (قبل وبعد) التطبيق لصالح الإختبار البعدي.

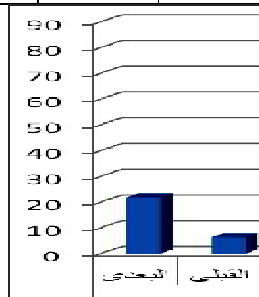
نتائج البحث Results:

الفرض الأول:

وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات الطالبات

جدول (21) : نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة للفروق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي (القبلي – البعدي)

الوحدة التعليمية	بيان	المتوسطات الحسابية	حجم العينة	الانحرافات المعيارية	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	معدل الكسب لبلات
البعدي	القبلي	21.76	21.00	2.45	30.23	20	00.0	لصالح البعدي	32.1
	القبلي	6.38	21.00	2.11					



شكل (1) : نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة للفروق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي (القبلي – البعدي)

تعلم الوحدة التعليمية المقترحة، الذي انعكس إيجاباً على إكساب المعارف للطالبات، ومن ثم على النتيجة النهائية، واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصل له كل من : دراسة (يوسف : 2019 م) ، و دراسة (الحجيلي : 2015م) ، و (عشماوي : 2014م) و دراسة (علي : 2013 م) ، و دراسة (القباي : د.ت) حيث توصلوا إلى فاعلية التعلم المدمج في إكساب المعارف للطالبات نتيجة مراعاة الفروق الفردية والمرونة أثناء التطبيق.

ومما سبق يتضح تحقق الفرض الأول.

الفرض الثاني:

وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات الطالبات في المهارات المكتسبة في الوحدة التعليمية المقترحة قبل وبعد التطبيق لصالح الإختبار البعدي.

جدول (22) : نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة للفروق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي (القبلي – البعدي)

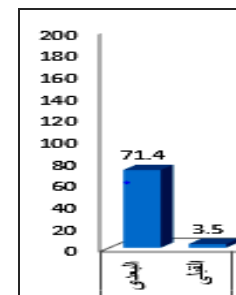
الوحدة التعليمية	بيان	المتوسطات الحسابية	حجم العينة	الانحرافات المعيارية	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	حجم التأثير مربع ايتا
البعدي	القبلي	71.4	21.0	5.0	62.62	20	000.0	لصالح البعدي	99.0
	القبلي	3.5	21.0	2.2					

قيمة مربع ايتا للبرنامج المقترح = 98.0 وهو يقترب من (الواحد الصحيح) مما يشير إلى أن حجم التأثير كان كبيراً على التعلم كما أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي 5.3 بينما وصل إلى 71.4 في الاختبار البعدي وهذه النتائج تشير إلى أن طريقة التعلم المقترحة قد ساهمت في ارتفاع معدلات الأداء المهاري لدى عينة الدراسة.

وقد يرجع ذلك إلى التالي:

1- مراعاة الوحدة التعليمية المقترحة للاحتياجات التقنية والفنية للطالبات.

2- تفعيل دور الاستراتيجيات وطرق التعلم باستخدام المستحدثات التكنولوجية الحديثة مع توفير الوسائل التعليمية التي تتناسب مع الموقف التعليمي (في تقديم الإطار التطبيقي) عن التطبيق على محطة الـ (on line) .



شكل (2) : نتائج اختبار (ت) للعينات المترابطة للفروق بين متوسطات درجات اختبار الأداء المهاري (القبلي – البعدي) يتضح من الجدول و الشكل السابقين أن :

واتفقت مع دراسة (عشماوي : 2014م) في أن التفاعل المستمر بين أساتذة المقرر والطالبات المعلمات عينة البحث سواء عبر الوسائل التكنولوجية أو عن طريق التدريب المباشر أدى إلى تفصيل دور التقويم البنائي في التعلم وذلك عن طريق الاستمرار في متابعة ما يتم تنفيذه من مهارات أولاً بأول.

ومما سبق يتضح تحقق الفرض الثاني.

الفرض الثالث :

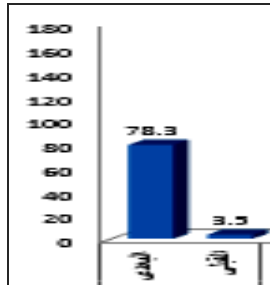
- وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات في الوحدة التعليمية المقترحة (قبل وبعد) التطبيق لصالح الإختبار البعدي.

3- تفصيل دور الطالبة بشكل إيجابي في البيئة التعليمية، وتوجيههن للتعاون مع زميلاتهن في المجموعة، مع قيادة وتوجيه المعلمة أثناء تنقلها بين المحطات بصفة دورية (التزامن) .

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت له دراسة (العازمي : 2009 م) حيث أنه قد ساهم عامل الإنبهار بالمستحدثات التكنولوجية والذي يعد دافعا للطالبة نحو التعلم. واتفقت مع دراسة (الصبياني : 2013م) ، ودراسة (عشماوي : 2014م) ، التي أوصت بمسايرة الاتجاهات العالمية للاستفادة من تقنيات المعلومات الحديثة في عمليات التعلم. أما دراسة (الصبياني : 2013م) فخصصت نتيجة الدراسة على الاستفادة من تقنية الفيديوها التعليمية وشبكة المعلومات وموقع اليوتيوب في اعداد مقررات الكترونية التي تساعد الطالبات على التعليم الذاتي.

جدول (23) : اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات الوحدة التعليمية المقترحة (قبل وبعد) التطبيق

الوحدة التعليمية	بيان	المتوسطات الحسابية	حجم العينة	الانحرافات المعيارية	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية	حجم التأثير مربع إيتا
	البعدي	78.3	21.0	1.2	3.150	20	0.000	لصالح البعدي	94.0
	القبلي	3.5	21.0	2.4					



شكل (3) : اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات الوحدة التعليمية المقترحة (قبل وبعد) التطبيق

2- يتضح من الجدول والشكل السابقين أن : قيم ت المحسوبة للدروس التعليمية كانت كما يلي على الترتيب (3.150) بقم دلالة (0.00) لجميع الدروس التعليمية في الوحدة التعليمية، وكانت قيم الدلالة أقل من مستوى الدلالة الاحصائية وهو (0.05) مما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى الطالبات لدى العينة (قبل وبعد) تطبيق طريقة التعلم المقترحة ؛ وبالنظر الى المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات (بعد التطبيق) كانت اكبر من المتوسطات الحسابية لدرجات الطالبات (قبل التطبيق) مما يشير الى أن الفروق كانت لصالح الدرجات (بعد التطبيق) ، كما اشارات قيم حجم التأثير (مربع إيتا) وتراوح بين (0.94 - 0.99) .

اتضح من نتائج حجم التأثير ان قيمة مربع إيتا للبرنامج المقترح = 98.0 وهو يقترب من (الواحد الصحيح) مما يشير الى أن حجم تأثير كان كبيراً على التعلم. وهذه النتائج تشير إلى أن طريقة التعلم المقترحة قد ساهمت في ارتفاع معدلات الأداء لدى عينة الدراسة.

وقد يرجع ذلك إلى التالي :

1- الدمج بين التعلم الإلكتروني وما يعتمد عليه من وسائل بصرية ساعدت على جذب الانتباه والتشويق، وتوفير المعلومات أكثر من مرة في أي وقت، وأي مكان، و التعليم التقليدي الذي راعى التواصل الدائم والقدرة على المتابعة من قبل المعلمة، وبث فيهم الحماس لمواجهة الأخطاء وحل المشكلات التي تواجههن.

جدول (24) : اختبار (ت) بين متوسطات اتجاه الطالبات قبل وبعد التطبيق

بيان	المتوسطات الحسابية	حجم العينة	الانحرافات المعيارية	قيمة ت المحسوبة	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
مقياس الاتجاه البعدي	30.97	21.0	60.7	94.7	20	0.000	دال لصالح الاختبار البعدي
مقياس الاتجاه القبلي	8.79	21.0	40.8				

بمجال الحياكة في قسم تقنية تصميم وانتاج الملابس، واختيار النموذج الذي يتناسب مع المقررات التعليمية والعينة الخاضعة لتطبيقها .

- دمج التعلم المتنقل كوسيلة داعمة للشاشة (Blackboard) مثل تطبيق (My U) و (WhatsApp) لملها من سرعة انتشار بين طالبات الجيل الحالي .

المراجع References :

1. المخيني، محمد راشد (2017) توظيف التعليم المدمج في تصميم مواقع تعليمية، دار صفاء : عمان – الأردن.
2. الرباط، بهيرة شفيق إبراهيم (2016م): استراتيجيات حديثة في التدريس، دار العالم العربي، ط2 : القاهرة – مصر.
3. عبدالعال، رانيا مصطفى (2015م) : فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج لاكتساب المهارات الأساسية لتشغيل ماكينة الحياكة لذوي صعوبات التعلم، بحث علمي منشور بمجلة الإقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية، العدد (1) ، (2010م) ، جامعة حلوان : القاهرة - مصر.
4. الخضري، ريهام أيمن (2014 م) : فاعلية مقرر إلكتروني في التعليم المدمج لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية في مجال الطباعة بالقالب الخشبية، رسالة ماجستير منشورة في كلية التربية النوعية في جامعة بور سعيد : مصر.
5. عثماني، نهى يوسف السيد، ماجدة عبد الجليل (2014م) : توظيف التعلم المدمج في تدريس مقرر تنفيذ الملابس وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والأداء المهاري لدى طالبات المعلومات بكلية الإقتصاد المنزلي، بحث منشور في المؤتمر الدولي الثاني للإقتصاد المنزلي، 5 / مايو / (2014م) : مصر.
6. عبد الهادي، زينب عبد الشكور (2013م) : فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية بعض مهارات تنفيذ الملابس ودافعية الإنجاز في العمل في ضوء معايير جودة المنتج لطالبات المدرسة الثانوية الصناعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة : القاهرة - مصر .
7. علي، أمجاد جميل عبدالله (2013م) : فاعلية التعليم الإلكتروني في تنمية جوانب التعلم في التشكيل على الماتيكان. رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة الملك عبد العزيز : جدة، -المملكة العربية السعودية.
8. سليم، تيسير اندراوس (2013م) : فاعلية التعليم المدمج في أكاديمية البلقاء الالكترونية من وجهة نظراعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية. كلية اربد الجامعية - جامعة البلقاء التطبيقية، المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد : الرياض - المملكة العربية السعودية.
9. الأعصر، سعيد عبد الموجود. (2012م) : فاعلية التعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وتنفيذ الباترونات لدى طالبات الإقتصاد المنزلي بكلية التربية، بحث منشورة في دار المنظومة، المكتبة الرقمية، جامعة الأزهر : القاهرة - مصر.
10. الطناني ، زينب عبد الجواد السباعي ، جيلان جمعة حجاج (2012 م): فاعلية برنامج تدريبي لاكتساب بعض مهارات تنفيذ الملابس لطالبات الفرقة الثانية بقسم الإقتصاد المنزلي ، بحث منشورة في دار المنظومة، مجلة بحوث التربية النوعية : مصر
11. خديجة على مشرف الغامدي. (2009م) . فاعلية التعلم المدمج في إكساب مهارات وحدة برنامج العروض التقديمية (POWERPOINT) لطالبات الصف الثاني الثانوي بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة الملك سعود - كلية التربية - تقنيات تعليم : الرياض - المملكة



شكل (4) : متوسطات اتجاه الطالبات قبل وبعد

التطبيق

يتضح من الجدول و الشكل السابقين أن :
 1/ المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات في مقياس الاتجاه البعدي = 78.80
 2/ المتوسط الحسابي لدرجات الطالبات في مقياس الاتجاه القبلي = 97.30
 3/ كما اتضح ان قيمة ت المحسوبة = 94.7 بمستوى دلالة = 0.000 وهو اقل من مستوى الدلالة 0.05 مما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات مقياس (القبلي والبعدي) لصالح مقياس الاتجاه البعدي مما يشير الى ان هناك اتجاه ايجابي للطالبات بعد تطبيق الطريقة المقترحة.

وقد يرجع ذلك الى :

مراعاة الوحدة التعليمية المقترحة للاحتياجات النفسية للطالبات، بالإضافة الى توافر عوامل الجذب و الإثارة و التشويق في توصيل المعلومة للطالبة، و إتاحة الفرص للطالبة لإعادة المعلومة لمرات متعددة، واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت له دراسة (الخضيري : 2014 م) بأن توفر عنصر الإثارة والتشويق لدى الطالبات لما يحتويه البرنامج من صور ملونة ومختلفة ومقاطع فيديو مصحوبة بالشرح الوافي. وأن التدريس بمساعدة الوسائط المتعددة جعل الطالبات يألفون الأجهزة لأن الوسائط تثير هي استطلاعهم واستفسارهم ورغبتهم في المعرفة. وأن زيادة نسبة المشاركة وتفاعل المتعلم مع الموقف التعليمي يرفع من معنويات المتعلمين ذوي المشاركات الضعيفة، وهذا بدوره يزيد من ثقة المتعلم بنفسه.

كما اتفقت مع دراسة (الخضيري : 2014 م) ، و دراسة (عبد الهادي : 2013 م) بأن التعلم الذاتي ساعد الطالبات على الاعتماد على النفس والتعلم والتجريب دون الخوف من الخطأ أو حكم الآخرين وبذلك زاد من دافعية الإنجاز للعمل. كما أن التغذية الراجعة الفورية أثناء التطبيق وتصحيح الأخطاء وحل المشكلات زاد من التحصيل النهائي ونمي المهارات ؛ وهذا ما أكدته دراسة (الطناني ، 2010) حيث لاحظت الباحثتان حدوث نمو واضح لمهارات تنفيذ الملابس لدى الطالبات نتيجة لتدريبهم على تلك المهارات بواسطة الباحثتان ، فتم مساعدة الطالبات على رفع المستوى المهاري حت وصل إلى نسبة 85% وهذا يتيح لكل طالبة أن تتقن هذه المهارة وفق قدراتها هي وليس بالمقارنة بالآخرين فتصل بذل إلى مستوى الإتقان المطلوب.

ومما سبق يتضح تحقق الفرض الرابع.

التوصيات Recommendations :

في ضوء النتائج المذكورة أعلاه، توصي الدراسة بما يلي :

- ادراج الحقائق التعليمية الإلكترونية كجزء أساسي لتدريس المقررات بالكليات المتخصصة.
- إجراء مزيد من الدراسات لتطوير أساليب التعليم باستخدام نماذج مختلفة من (التعليم المدمج) بخاصة (نموذج التعلم بالتناوب على محطات التعلم) ؛ لإعداد جيل قادر على استخدام التكنولوجيا الحديثة والسعي المستمر لاكتساب المعرفة والمهارات من الأشخاص ذوي الخبرة والكفاءة.
- تجربة النموذج المستخدم في هذه الدراسة نموذج (التعلم التناوب على محطات التعلم) على باقي المقررات المرتبطة

3. T. Green, Catlin R. Tucker ,Tiffany Wycoff
Jason T. Green : **Blended Learning in Action
A Practical Guide Toward Sustainable
Change**, CORWIN : The United States of
America, (2017)
4. Staker, Michael B. Horn and Heather (2017) :
**THE blended "WORKBOOK" Learning to
Design the Schools of Our Future**, Jossey-Bass
: the United States of America
5. AL-aidarous, Khadijah Houd ; **Exploring EFL
Lerners Perception and Performance in
Blanded Learning Enviromentt In Saudi
Technical Educachion Context**, (2016), A
thesis submitted for the requirements of the
Degree of Master, ENGLISH LANGUAGE
INSTITUTE, KING ABDULAZIZ
UNIVERSI, JEDDAH – SAUDI ARABIA.
6. Al-Hassan, Sara Hamad Hassan (2015) : **The
Effect of Blended Learning on Enhancing
ELI Students' Performance and Satisfaction**,
A thesis submitted for the requirements of the
Degree of Master, ENGLISH LANGUAGE
INSTITUTE, KING ABDULAZIZ
UNIVERSI, JEDDAH – SAUDI ARABIA.
7. Eryilmaz , Meltem (2015): **The Effectiveness
Of Blended Learning Environments**,
contemporary Issues In Education
Research, Volume 8, Number 4 , Atılım
University, Turkey .
12. زيتون، كمال عبد الحميد (2009م) **التدريس نماذج
ومهاراته**، عالم الكتب : القاهرة - مصر.
13. العازمي، عابدين محمد شريف - العجب محمد العجب -
أحمد مرزوق، (2009م) . **أثر استخدام أدوات التفاعل
المتزامن و اللامتزامن في التعلم المدمج على الدافعية نحو
التعلم و التحصيل الدراسي**. رسالة ماجستير منشورة في دار
المنظومة، المكتبة الرقمية، كلية الدراسات العليا بجامعة
الخليج العربي : البحرين .
14. الكاف، رضية علي (2003م) **فاعلية استخدام التعليم
المبرمج بالحاسوب في تعلم تشغيل ماكينة الأفرلوك
الصناعية لمتدربات شعبة الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد
المنزلي**، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الملابس
والنسيج، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة الملك عبد العزيز :
جده – المملكة العربية السعودية .
15. الجواد، شريف عبد الجواد (2003 م) **فاعلية استخدام
الكمبيوتر في تعليم تقنيات الخياطة**. الاقتصاد المنزلي، رسالة
دكتوراه غير منشورة، بجامعة حلوان : القاهرة : - مصر.
المراجع الإنجليزية :
1. R. Tucker, Catlin : **THE ON-YOUR-FEET
GUIDE TO BLENDED LEARNING
STATION ROTATION**. CORWIN : The
United States of America, (2019) .
2. Al-qurashi, Nada, **Teachers' Perception of
Implementing Blended Learning Approach
in Vocational Education College**, (2018), A
thesis submitted for the requirements of the
Degree of Master, ENGLISH LANGUAGE
INSTITUTE, KING ABDULAZIZ
UNIVERSI, JEDDAH – SAUDI ARABIA.