

تنمية مهارات التخطيط لتحسين الانتاجية بمصانع الملابس الجاهزة لدى طلاب

قسم الملابس والنسيج

م.م/ تسنيم يحيى السيد

مدرس مساعد - قسم الملابس والنسيج

كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة حلوان

أ.د/ زينب عبدالحفيظ فرغلى أ.د/ أسامة محمد حسين أ.م.د/ خالد مصطفى محمد

أستاذ تصنيع ونتاج أستاذ تصنيع الملابس أستاذ مساعد بقسم

الملابس الجاهزة ورئيس قسم الملابس والنسيج تكنولوجيا التعليم

قسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلى كلية التربية

كلية الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان جامعة حلوان

جامعة حلوان

المقدمة والمشكلة :

يعد التعليم الجامعى أهم ما جاءت به منظومة التعليم العالى من حيث أداء النهضة الثقافية والتعليمية لدى المتعلم وذلك من خلال تنمية الموارد البشرية ، و تطوير البرامج الدراسية وتحقيق الإدارة الاستراتيجية التى تحقق التطوير والتميز للتعليم الجامعى ومخرجاته وتعظيم دور الجامعة فى تنمية المجتمع المحلى والقومى .

لذلك لابد من تنمية الموارد البشرية والمتمثلة فى الطلاب من خلال التدريب الميدانى نتيجة التطور العلمى والتطوير الصناعى واستخدام الاساليب العلمية الحديثة فى تخطيط الانتاج فى مجال صناعة الملابس الجاهزة وضبط العملية الانتاجية ، نظرا لكون عملية خفض الفاقد وكيفية ضبطه لتحسين الانتاجية هى بمثابة الموضوعات الحيوية فى التصنيع ، لذا اصبح الاهتمام بالمنشآت الصناعية بهذا الموضوع امر حيوى لاغنى فيه لأى منتج كان وهى بالفعل تمثل الطريق الى فتح آفاق واسواق جديدة للمنتج على المستوى العالمى.

(فريد النجار: 2007)

ومن الجدير بالذكر أن صناعة الملابس الجاهزة من الصناعات التى تحتاج الى تطوير متلاحق لامكانية مسايرة التطورات العالمية المستمرة لذا كانت هناك محاولات عديدة لاستخدام استراتيجيات تصنيعية

حديثاً لتحسين الانتاجية من خلال خفض الفاقد عن طريق التخطيط السليم واستغلال الموارد المادية والبشرية
الاستغلال الأمثل لتحقيق الأهداف.(أسامة حسين : 2014)

ولربط التطورات العالمية فى مجال الصناعة بالاهداف الاكاديمية فلا بد من وجود نظام علمى سليم
قائم على تدريب مميز للطلاب عن طرق خفض الفاقد وتحسين الانتاجية باستخدام الرحلات المعرفية (Web
Quest).

حيث أن استراتيجيات الرحلات المعرفية (Web Quest) من أهم الاستراتيجيات التعليمية الهادفة
والموجهة والقائمة على استخدام وتوظيف شبكة الويب من خلال مهمات تعليمية محددة تساعد المتعلم على
القيام بنفسه بعمليات مختلفة من البحث والاستكشاف للمعلومات عبر الويب ، واستخدام وتوظيف هذه
المعلومات وليس مجرد الحصول عليها .

ولما كان قسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان يقوم بالمساهمة فى تنمية
المهارات الخاصة بتصنيع الملابس بهدف إعداد خريجين مؤهلين للعمل بمصانع الملابس الجاهزة وفى جميع
مجالات التخصص ، فقد اتجهت الدراسة الحالية للمساهمة فى تطوير مهارات الطلاب لتحسين
الانتاجية بخطوط الانتاج بمصانع الملابس الجاهزة نظراً للحاجة إلى رفع كفاءة الطلاب ومستوى أدائهم فى
هذا المجال ليتلائم مع متطلبات سوق العمل بالنسبة للخريجين حيث أنتجنا الإنتاجية هى من أهم
الموضوعات الحيوية فى صناعة الملابس .

وتلبي التوصيات الخبراء فى مجال صناعة الملابس الجاهزة والذى أوصت بضرورة اكساب الطلاب
المعارف والمهارات المرتبطة بمهارات التخطيط لتحسين الانتاجية .

سعى البحث الحالى إلى محاولة لتنمية المهارات الخاصة بتقليل الفاقد لتحسين الانتاجية داخل خطوط
انتاج الملابس الجاهزة .

وبناء على ذلك تتحدد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية :

- 1- ما المهارات الخاصة بالتخطيط لتحسين الانتاجية داخل خطوط انتاج مصانع الملابس الجاهزة ؟
- 2- ما امكانية اكساب المعارف وتنمية المهارات الخاصة بالتخطيط لتحسين الانتاجية داخل خطوط الانتاج بمصانع الملابس الجاهزة لطلاب قسم الملابس والنسيج؟

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى :

- 1- تحديد المهارات الخاصة بالتخطيط لتحسين الانتاجية داخل خطوط انتاج مصانع الملابس الجاهزة.
- 2- اكساب عينة من طلاب قسم الملابس والنسيج المعارف الخاصة بتحسين الانتاجية داخل خطوط انتاج الملابس الجاهزة.
- 3- تنمية مهارات عينة من طلاب قسم الملابس والنسيج لتحسين الانتاجية داخل خطوط انتاج الملابس الجاهزة.

أهمية البحث :

تتحدد أهمية البحث فيما يلي :

- 1-تتاول أحد الموضوعات الأساسية المرتبطة بعملية التنمية البشرية والتي تتحدد في تنمية مهارات الطلاب واعادتهم لتلبية احتياجات سوق العمل .
- 2- المساهمة في حل المشكلات التي تعاني منها احد القطاعات الصناعية وهي صناعة الملابس ، والتي بدورها يمكنها تطوير هذا القطاع والمرتبب بالتقدم الاقتصادي له.
- 3- الاتفاق وسياسة الجامعة والتي تتبع اتجاه الدولة نحو تطوير التعليم الجامعي وتوجيهها للارتباط بالتنمية المجتمعية والبيئة

منهج البحث :

يتبع البحث المنهج الوصفي لتحليل متطلبات طلاب قسم الملابس والنسيج للعمل على التخطيط لتحسين الانتاج وخفض الفاقد في مصانع الملابس الجاهزة وكذلك تحليل المهارات الخاصة بالتخطيط لتحسين الانتاجية. كذلك يتبع البحث المنهج شبه التجريبي لتطبيق المعارف والمهارات الخاصة بالتخطيط لتحسين الانتاجية على طلاب قسم الملابس والنسيج وقياس أثرها قبل وبعد التطبيق من الناحية المعرفية والمهارية .

أدوات البحث :

- 1- استمارة مقابلة لبعض المتخصصين في الانتاج بمصانع الملابس الجاهزة للوقوف على المقومات الأساسية المطلوبة في خريج قسم الملابس والنسيج حتى يتمكن من المساهمة في تحسين الانتاجية بخطوط الانتاج بمصانع الملابس الجاهزة.
- 2- استمارة تحليل المهارات الخاصة بالتخطيط لتحسين انتاجية خطوط انتاج الملابس الجاهزة.
- 3- اختبار معرفي (قبلي / بعدى) لقياس معارف طلاب قسم الملابس والنسيج قبل وبعد التطبيق.
- 4- اختبار مهارى (قبلي/بعدى) لقياس الأداء المهارى لدى طلاب قسم الملابس والنسيج قبل وبعد التطبيق.
- 5- مقياس تقدير لتقييم ناتج الاختبار المهارى .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (39) طالب بالفرقة الرابعة - قسم الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة حلوان.

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالى على :

- 1- المعارف والمهارات الخاصة بالتخطيط لتحسين الانتاجية داخل خطوط الانتاج الملابس الجاهزة.
- 2- طلاب الفرقة الرابعة قسم الملابس والنسيج - كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة حلوان.

3- استخدام استراتيجية الرحلة المعرفية بعنوان (التخطيط لتحسين الانتاجية داخل خطوط انتاج مصانع الملابس الجاهزة) .

فروض البحث :

- 1- توجد مهارات خاصة بالتخطيط لتحسين الانتاجية داخل خطوط انتاج الملابس الجاهزة.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب (أفراد العينة) فى الاختبار المعرفى لموضوع تحسين الانتاجية داخل خطوط انتاج مصانع الملابس الجاهزة (القبلى/ البعدى) لصالح البعدى.
- 3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب (أفراد العينة)فى الاختبار المهارى لموضوع تحسين الانتاجية داخل خطوط انتاج مصانع الملابس الجاهزة (القبلى/ البعدى) لصالح البعدى، ويتفرع من هذا الفرض الفروض الفرعية التالية :

- 3-1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات أفراد العينة فى مهارة (تسجيلملاحظاتسلوك العامل) قبل و بعد التطبيق لصالح التطبيق البعدى.
- 3-2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات أفراد العينة فى مهارة (حساب نسبة كل سلوك وفعالجموعالملاحظاتالخاصة بكل منها) قبل و بعد التطبيق لصالح التطبيق البعدى.
- 3-3- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات أفراد العينة فى مهارة (حسابنسبةالفاقد) قبل و بعد التطبيق لصالح التطبيق البعدى.
- 3-4- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات أفراد العينة فى مهارة (تحديدطرقتحسينالانتاجية المناسبة لأكبر فاقد فى السلوك) قبل و بعد التطبيق لصالح التطبيق البعدى.

مصطلحات البحث :

مهارة : skill

هى الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الانسان حركيا وعقليا مع توفير الوقت والجهد

والتكاليف. (أحمد حسين اللقانى ، على الجمل : 1999)

والمقصود بالمهارة اجرائيا في هذا البحث هي المجهود الذهني الذي يعتمد على تفكير العقل في تصنيف سلوكيات العامل وحساب نسبة الفاقد داخل خطوط الانتاج واختيار أنسب الطرق لتقليل هذه النسبة لتحسين الانتاجية.

التخطيط : planning

خطط المكان : قسمه وهياؤه للعمارة. (المعجم الوجيز)
 كما يقصد بالتخطيط وضع خطة العمل بهدف استغلال الامكانيات المادية والبشرية المتاحة لدى المشروع بالتنسيق بين الأنشطة الانتاجية لتحقيق الأهداف المطلوبة خلال فترة زمنية معينة وتحديد مدى التقدم في تنفيذ الخطة مع اتخاذ الاجراء الصحيح المناسب وتجنب أى انحرافات فى التنفيذ وذلك بأعلى قدر من الكفاية والفاعلية وبأقل تكلفة ممكنه . (هاله الغول : 1997)

تحسين : Better

زيادة الفاعلية والكفاءة فى تنفيذ الأعمال.
 جعل الموارد غير المستغلة وغير المنتجة منتجة.
 (عوض مختار هلوذة : 2004)

تحسين الانتاجية : Improve Productivity

تعرف نادية صالح الانتاجية على أنها النسبة بين المخرجات والمدخلات ، أى النسبة بين المخرجات الناتجة واجمالى الموارد الداخلة والمستخدمه ، وتعرف الانتاجية الكلية Total Productivity بأنه العلاقة النسبية بين كمية الانتاج وبين جميع عناصر الانتاج التى ساهمت فيه فى فترة زمنية محددة.

(نادية صالح : 2013)

ويقصد بها الطريقة التي يكون حد الإنتاج في المصنع مرتفعاً ونوعيته ومواصفاته جيدة ، مع تحقيق الراحة النفسية والجسمية للعاملين بالمنظمة ، وفقد قليل مع المواد الخام والآلات والمعدات والأموال والأفراد والصحة العامة وفي زمن قصير مع قلة تكلفة الإنتاج بصفة عامة .

(فرج عبدالقادر طه : 2001)

إجراءات البحث : وتتضمن المحاور التالية :

1. مرحلة التحليل.
2. تصميم أدوات البحث .
3. اجراء تجربة البحث.
4. استخلاص النتائج وتفسيرها.

أولاً : مرحلة التحليل : وتتضمن الخطوات التالية :

أ - تحليل المشكلة وتقدير الحاجات :

حيث اتضح مشكلة البحث من خلال ضعف الامام بالمفاهيم والمهارات الخاصة بتحسين الانتاجية من خلال خفض الفاقد بالنسبة لطلاب قسم الملابس والنسيج وذلك بسبب صعوبة ممارسة وتطبيق التدريب بالمصانع من ناحية و بسبب القصور الموجود ببرنامج البكالوريوس لتخصص الملابس والنسيج من ناحية أخرى (حيث لا يتم اجراء التدريب الميدانى فى اللاتحة بالنسبة المتفق عليها بدليل الهيئة القومية للاعتماد والذي يكون بنسبة 5% : 6%).

ب - تحليل خصائص الطلاب وسلوكهم :

الطلاب موضوع تطبيق التجربة الحالية هم طلاب الفرقة الرابعة ، قسم الملابس والنسيج ، كلية الاقتصاد المنزلى ،جامعة حلوان ، الفصل الدراسي الأول 2017 / 2018 ، والذين ليس لديهم أى فكرة سابقة عن التخطيط لتحسين الانتاجية، ولذلك فقد تم تحديد المستوى التعليمى الذى سيبدأ منه الطلاب عن طريق تطبيق كل من الاختبار التحصيلى المعرفى واختبار الأداء المهارى اختباراً قبلياً والذي جاء نتائج

كلا الإختبارين بتدنى المستوى المعرفى والإفتقار المهارى لما تضمنه محتوى الموضوع .
وهذا يؤكد عدم معرفة الطلاب لموضوع التخطيط لتحسين الانتاجية حيث أنه موضوع جديد عليهم.
وبناء على ذلك تحددت خصائص عينة البحث فى الآتى :

1. أن يكون الطالب سليم من الناحية الجسمية والفيزيائية والفسولوجية كسلامة السمع والبصر .
2. أن يكون ملم بالمبادئ الأساسية لاستخدام الآلة الحاسبة .
3. أن يكون على دراية بسلوك العامل.
4. لم يسبق له دراسة موضوع التخطيط لتحسين الانتاجية .

ج - تحليل بيئة التعلم :

قام الباحثون بتحديد الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة ، حيث تمثلت الإمكانيات المادية فى المعامل
المجهزة بمجموعة من اجهزة الحاسب الالى المستخدمة فى البحث بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان وقام
الباحثون بتوفير بعض الأدوات الخاصة بتطبيق التجربة مثل ساعة التوقف Stop watch ، بلاشيطة clip
board، قلم للتعليم ، أما الإمكانيات البشرية فتمثلت فى عينة البحث وهم طلاب الفرقة الرابعة بقسم الملابس
والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان .

د - تحديد الأهداف العامة :

الهدف العام هو تنمية مهارات التخطيط لتحسين الانتاجية بمصانع الملابس الجاهزة.

ثانيا : تصميم أدوات البحث :

1- استمارة تحليل مهارة :

تم تصميم هذه الاستمارة*1 من خلال ملاحظة العمال وتصوير الفيديو لتسجيل نشاطهم الحركى
(سلوكياتهم) أثناء تأديتهم العمل بهدف تحديد المهارات اللازمة لاجراء عملية التخطيط لتحسين الانتاجية ،
حيث تعد عملية تحليل المهارة عملية شاملة هدفها الكشف عن الإجراءات التفصيلية المكونة للعمل وما يتصل
به من معلومات وواجبات ومسئوليات وما يتطلبه من مهارات وقدرات ومؤهلات مرتبطة به . (زينب

*ملحق استمارة تحليل المهارة

عبدالحفيظ : (2006)

2 - الاختبار التحصيلي :

اعد هذا الاختبار* بهدف قياس الجانب المعرفي لدي طلاب عينة البحث ، وقد تم إعداد الاختبار التحصيلي المعرفي في شكل موضوعي يشتمل على مفردات وهذه المفردات عبارة عن أسئلة محددة المعنى مصاغة صياغة واضحة لكل منها إجابة صحيحة واحدة لا يختلف المصححون في تقدير درجاتها . (منسى وأحمد :

(2002

وقد صمم هذا الاختبار ليضم (6) أجزاء احتوت في مجموعها على (42) سؤال لتقيس نواتج التعلم (الأهداف المعرفية) التي يتوقع حدوثها لدى الطلاب بعد تعلم موضوع الرحلة المعرفية المقترحة ، حيث صيغت مفردات الاختبار في صور متعددة منها الاختيار من متعدد ، الإكمال ، المزوجة ، الترتيب ، الصح والخطأ ، وأكتب المصطلح العلمي ، على أن تتم الإجابة في نفس أوراق الأسئلة.

وقد تم وضع تعليمات عامة في بداية الإختبار لتوضيح الهدف من الإختبار وعدد الأسئلة وكيفية الإجابة عليها ، وقد تم تنبيه الطلاب لقراءتها قراءة جيدة ثم الإجابة عنها حيث "ينبغي أن توضح تعليمات الاختبار للمفحوصين ما ينبغي عليهم عمله بالضبط ، وروعي أن تصاغ بلغة بسيطة نسبياً ، توضح الهدف من الإختبار وطريقة تسجيل الإجابات على الأسئلة" .

وتم تصحيح الاختبار وفقاً لمفتاح التصحيح**، بتخصيص درجة واحدة عن كل إجابة صحيحة ، وصفر عن الإجابة الخاطئة ، وكان اجمالي درجات الاختبار التحصيلي المعرفي (42) درجة ، والجدول التالي يوضح عدد الأسئلة التي يحتوي عليها الاختبار ونوعيتها والدرجة المخصصة لكل منها .

جدول (1)

عدد الأسئلة التي يحتوي عليها الاختبار ونوعيتها والدرجة المخصصة لكل منها

رقم السؤال	نوع السؤال	الدرجة الكلية
السؤال الأول	إكمال الفراغات	12 درجة
السؤال الثاني	الاختيار من متعدد	5 درجات
السؤال الثالث	صح أم خطأ	8 درجات
السؤال الرابع	ترتيب الخطوات	5 درجات

*ملحق الاختبار التحصيلي
**ملحق مفاتيح تصحيح الاختبار المعرفي

السؤال الخامس	كتابة المصطلح العلمي	6 درجات
السؤال السادس	المزاوجة	6 درجات
المجموع الكلي	سنة أسئلة	42 درجة

يتضح من الجدول السابق أن الاختبار المعرفي احتوى على (6) أسئلة ، تنوعت ما بين إكمال الفراغات بحصيلة (12) درجة ، الاختيار من متعدد (5) درجات ، صح أم خطأ بحصيلة (8) درجات ، ترتيب الخطوات بحصيلة (5) درجات ، كتابة المصطلح العلمي بحصيلة (6) درجات ، والمزاوجة بحصيلة (6) درجات ، وبذلك يصبح المجموع الكلي للدرجات (42) درجة.

3- الاختبار المهاري :

صمم هذا الاختبار* بهدف قياس الجانب المهاري لدي طلاب عينة البحث حيث احتوى على (4) أسئلة ليتمثل جميع المهارات المتضمنة بالرحلة، السؤال الأول خاص بمهارة التصنيف الصحيح لسلوك العامل ، السؤال الثاني خاص بعد مجموع الملاحظات الخاصه بكل سلوك ، السؤال الثالث خاص بحساب الفاقد ، السؤال الرابع خاص بتحديد طرق تحسين الانتاجية ، وقد تم اعداده في ضوء نتائج تحليل المهارة .
وتم تصحيح الاختبار طبقاً لمقياس تقدير الذي أعد لتقويم الأداء المهاري ، وقد قسم كل سؤال من أسئلة الاختبار إلى مجموعة من العناصر بحيث يصف كل عنصر نوع الأداء المتوقع من الطالب ، حيث خصص لكل أداء صحيح درجتان ، الأداء الغير صحيح درجة واحده ، أما في حالة عدم التأدية فدرجته تكون صفر ، والجدول التالي يوضح توزيع درجات أسئلة اختبار الأداء المهاري

جدول (2)

توزيع درجات أسئلة اختبار الأداء المهاري

الدرجة الكلية	رقم السؤال
29	السؤال الأول
13	السؤال الثاني
6	السؤال الثالث
3	السؤال الرابع
51	المجموع الكلي

*ملحق الاختبار المهاري

مهام الويب وتم التواصل مع الطلاب من خلال تنفيذ الأنشطة المطلوبة منهم داخل الرحلة

المعرفية ثم الالتقاء بهم لإجراء الاختبار البعدي .

ب- تم التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي والاختبار المهارى بهدف قياس مدى تعرف الطلاب

علي محتوى المادة التعليمية التي سوف تقدم لهم ، من خلال جولة بيئة تقصي مهام الويب في

كل من التحصيل المعرفي والمهارى .

ت- استغرق تطبيق التجربة الأساسية للبحث خمسة عشرة يوماً خلال الفصل الدراسي الأول

للعام الدراسي 2017 / 2018 في الفترة من الخميس 12 / 10 / 2017 حتى الخميس 26 / 10 /

2017/ .

3- تطبيق أدوات القياس بعديا :

بعد انتهاء تعرف الطلاب علي محتوى المادة التعليمية التي قدمت لهم من خلال بيئة مهام الويب وإجراء

المراجعات عليها ، تم تطبيق أداتي البحث (الاختبار التحصيلي ، الاختبار المهارى) بعديا.

و بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية للبحث قام الباحثون بتصحيح ورصد درجات كل من الاختبار

التحصيلي والاختبار المهارى تمهيدا للتعامل معها إحصائيا.

رابعا : استخلاص النتائج وتفسيرها :

حيث تم تحليل البيانات التي تم استخراجها من درجات طلاب عينة البحث ، والتي تم معالجتها إحصائياً

بالطرق المناسبة للتحقق من صحة الفروض بحساب نسب التكرار للمهارات و بحساب دلالة الفروق بين

المتوسطات الحسابية باستخدام اختبار (ت) ، وقد تتبع ذلك عرض النتائج تفسيرها ومناقشتها وذلك على النحو

التالى :

الفرض الأول : عرض وتفسيره ومناقشته والذي ينص على أن :

"توجد مهارات خاصة بالتخطيط لتحسين الانتاجية داخل خطوط انتاج الملابس الجاهزة"

للتأكد من صحة الفرض تم حساب نسبة تكرار المهارات اللازمة للتخطيط لتحسين الانتاجية وملاحظة عدد

10 من الخبراء العاملين بمجال التخطيط لتحسين الانتاجية كما يوضحها الجدول التالى :

جدول (3)

نسب التكرارات الخاصة بمهارات التخطيط لتحسين الانتاجية

م	المهارات المؤداه	التكرار (ك)	نسبة التكرار(%)
1	تسجيلا لملاحظات سلوك العامل	10	100%
2	حساب نسبة كل سلوك وفعال مجموعا لملاحظات الخاصة بكل منها	10	100%
3	حساب نسبة الفاقد	10	100%
4	تحديد طرق تحسين الانتاجية المناسبة لا كبر فاقد في السلوك	9	90%

يتضح من الجدول السابق أن نسب التكرارات للمهارة الأولى والثانية والثالثة 100% ، والمهارة الرابعة 90% وهي نسب عالية القيمة ، مما يدل على أن تلك المهارات الأربعة هي المهارات الأساسية لاجراء عملية التخطيط لتحسين الانتاجية.

وقد يرجع ذلك إلى دقة تحليل المهارات الأساسية لاجراء عملية التخطيط لتحسين الانتاجية داخل خطوط انتاج مصانع الملابس الجاهزة حيث التسلسل المنطقي للخطوات السلوكية وارتباطها بالأهداف ، كذلك اختيار أساليب تحليل المهارة المناسبة (ملاحظة العمال وتصوير الفيديو لتسجيل نشاطهم الحركي (سلوكياتهم)) . وهذا ما يتفق مع ما جاءت به (زينب عبدالحفيظ : 2006) من أن عملية تحليل المهارة هي عملية شاملة هدفها الكشف عن الإجراءات التفصيلية المكونة للعمل وما يتصل به من معلومات وواجبات ومسئوليات وما يتطلبه من مهارات وقدرات ومؤهلات مرتبطة به .

مما يتحقق صحة الفرض الأول

الفرض الثاني : عرض وتفسيره ومناقشته والذي ينص على أن :

"توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب فى الاختبار المعرفى (القبلى/ البعدى) لصالح البعدى".
وللتحقق من صحة هذا الفرض ، تم حساب قيمة (ت) للفروق بين متوسطى درجات الاختبار المعرفى قبل وبعد الدراسة للرحلة المعرفية، والجدول التالي يوضح ذلك :

وللتحقق من صحة هذا الفرض ، تم حساب قيمة (ت) للفروق بين متوسطى درجات الاختبار المهارى قبل

وبعد الدراسة للرحلة المعرفية، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول(5)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار الأداء المهاري المعرفي عند ن = 39 د.ح = 38

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية	عدد أفراد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع (المهاري)
0.001 لصالح البعدي	17.77	38	39	3.60	73.97	قبلي
				11.60	107.58	بعدي

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" تساوي "17.77" للاختبار الأداء المهاري ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "107.58" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "73.97"، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

وقد يرجع ذلك إلى التحليل الدقيق لكل مهارة إلى عدد من السلوكيات وكذلك صياغة الأهداف المهارية بصورة إجرائية .

وقد اتفقت هذه النتائج مع ما جاءت به دراسات وبحوث في المجال التربوي عامة رغم اختلاف المحتوى مثل دراسة كل من (نيلي رمضان :2012) لتنمية مهارات تعلم العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، (اسلام جابر : 2013) لتنمية مهارات تصميم صفحات الويب (الثابتة/التفاعلية) لدى المعلمين ، والتي أكدت كلا منها على فاعلية استراتيجية مهام الويب في تنمية بعض المهارات لدى المتعلمين.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث.

الفرض الفرعى الأول من الفرض الثالثوالذى ينص على أن :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات أفراد العينة فى مهارة (تسجيلالملاحظاتلسلوك العامل) قبل و بعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض ، تم حساب قيمة (ت) للفروق بين متوسطى درجات الاختبار المهارى فى مهارة (تسجيل الملاحظات لسلوك العامل) قبل وبعد الدراسة للرحلة المعرفية، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (6)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار الأداء المهاري (تسجيل الملاحظات لسلوك العامل)

المهاري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد أفراد العينة	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
قبلي	51.97	3.60	39	38	14.91	0.001 لصالح البعدي
بعدي	66.05	5.70				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" تساوي "14.91" لمهارة تسجيل الملاحظات لسلوك العامل، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "66.05" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "51.97"، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الفرعى الأول من الفرض الثالث.

الفرض الفرعى الثانى من الفرض الثالثوالذى ينص على أن :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد العينة فى مهارة (حساب نسبة كل سلوك

وفقالمجموعالملاحظاتالخاصة بكل منها) قبل و بعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض ، تم حساب قيمة (ت) للفروق بين متوسطى درجات الاختبار المهارى فى

مهارة (حساب نسبة كل سلوك وفقالمجموعالملاحظاتالخاصة بكل منها) قبل وبعد الدراسة للرحلة المعرفية،

والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (7)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار الأداء المهاري

(حساب نسبة كل سلوك وفقاً لمجموع الملاحظات الخاصة بكل منها)

المهاري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد أفراد العينة	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
قبلي	13	0.98	39	38	7.44	0.001 لصالح البعدي
بعدي	21.97	7.53				

ينضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" تساوي "7.44" لمهارة حساب نسبة كل سلوك وفقاً لمجموع الملاحظات الخاصة بكل منها ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "21.97" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "13" ، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الفرعي الثاني من الفرض الثالث.

الفرض الفرعي الثالث من الفرض الثالث الذي ينص على أن :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في مهارة (حساب نسبة الفاقد) قبل وبعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض ، تم حساب قيمة (ت) للفروق بين متوسطي درجات الاختبار المهاري في

مهارة (حساب نسبة الفاقد) قبل وبعد الدراسة للرحلة المعرفية، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (8)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار الأداء المهاري

(حساب نسبة الفاقد)

المهاري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	عدد أفراد العينة	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة واتجاهها
قبلي	6.25	0.88	39	38	53.03	0.001 لصالح البعدي
بعدي	13.52	1.02				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" تساوي "53.03" لمهارة حساب نسبة الفاقد ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق البعدي "13.52" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "6.25" ، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الفرعي الثالث من الفرض الثالث.

الفرض الفرعي الرابع من الفرض الثالث الذي ينص على أن :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في مهارة (تحديد طرق تحسين الإنتاجية المناسبة لأكبر فاقد في السلوك) قبل و بعد التطبيق لصالح التطبيق البعدي.

وللتحقق من صحة هذا الفرض ، تم حساب قيمة (ت) للفروق بين متوسطي درجات الاختبار المهاري في مهارة (تحديد طرق تحسين الإنتاجية المناسبة لأكبر فاقد في السلوك) قبل وبعد الدراسة للرحلة المعرفية، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (9)

اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار الأداء المهاري

(تحديد طرق تحسين الإنتاجية المناسبة لأكبر فاقد في السلوك)

مستوى الدلالة واتجاهها	قيمة ت	درجات الحرية	عدد أفراد العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	(المهاري)
0.001 لصالح البعدي	11.08	38	39	0.99	3.01	قبلي
				1.73	6.05	بعدي

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" تساوي "11.08" لمهارة تحديد طرق تحسين الإنتاجية المناسبة لأكبر فاقد

في السلوك ، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,01 لصالح الاختبار البعدي ، حيث كان متوسط

درجات الطلاب في التطبيق البعدي "6.05" ، بينما كان متوسط درجات الطلاب في التطبيق القبلي "3.01"، مما يشير إلى وجود فروق حقيقية بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي. وبذلك يتحقق صحة الفرض الفرعي الرابع من الفرض الثالث.

التوصيات :

- 1- مخاطبة قسم الملابس والنسيج بالكلية بمراجعة وتعديل اللاتحة الخاصة بالقسم فيما يخص التدريب الميداني للطلاب خلال البرنامج التعليمي .
- 2- التواصل بين قسم الملابس والنسيج بالكلية ومصانع الملابس الجاهزة لحل المشكلات وتبادل الخبرات والاستفادة من الأبحاث التي تتم بالقسم.
- 3- حث القائمين بتطوير المقررات الدراسية على اضافة مهارات التخطيط لتحسين الانتاجية لما لها من أهمية في تقليل الفاقد داخل خطوط الانتاج.

المراجع :

أولاً : القواميس والمعاجم :

- 1- أحمد حسين اللقاني ، على
الجمال
التدريس ، ط2، عالم الكتاب ، (1999).
- 2- نبيل عبد السلام هارون
المعجم الوجيز ، القاهرة ، مجمع اللغة العربية ، (1994).

ثانياً : الكتب والأبحاث العلمية:

- 1- أسامة محمد حسين أبو هشيمة
أثر استخدام استراتيجية التصنيع المرن في خفض الفقد في
صناعة الملابس الجاهزة ، بحث منشور ، المؤتمر الدولي الثاني
للاقتصاد المنزلي بعنوان " التنمية البشرية ومتطلبات سوق العمل ،
5-7 مايو ، 2014.
- 2- اسلام جابر أحمد علام
أثر تصميم صفحات الويب (الثابتة/التفاعلية) على التحصيل
والدافعية لالتحيز لدى الطلاب المعلمين ، مجلة تكنولوجيا التعليم ،
الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، مج 23 ، العدد الأولي ،
(2013).
- 3- زينب عبد الحفيظ فرغلي
الملابس الجاهزة بين الإعداد والإنتاج ، ط2 ، القاهرة، دار الفكر
العربي ، (2006).
- 4- شوقي محمد محمود محمد
فعالية مهام الويب المبنية على النظم الذكية في تنمية مهارات
انتاج مشروعات التخرج والجوانب المعرفية المرتبطة بها لدى
طلاب كلية التربية النوعية وتنمية الدافعية لالتحيز لديهم ، مجلة
تكنولوجيا التعليم ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، مج 25 ،
العدد الأولي ، (2015).
- 5- عوض مختار هلودة
الانتاجية والجودة ، الهيئة المصرية للتوحيد القياسي ، 2004.
- 6- فرج عبدالقادر طه
علم النفس الصناعي والتنظيمي ، دار قباء للطباعة والنشر
والتوزيع ، القاهرة ، 2001.
- 7- فريد النجار
ادارة الجودة الشاملة والانتاجية والتخطيط التكنولوجي للتميز
والريادة والتفوق ، الدار الجامعية ، الاسكندرية ، 2007.

- 8- ليلي رمضان عصام الجهني : فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تعلم العلوم على تنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة طيبة ، المملكة العربية السعودية ، (2012).
- 9- محمد عبده الحايس : فاعلية استخدام استراتيجية تقصى الويب في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب المعهد العالي للدراسات النوعية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد 156 ، الجزء الثاني ، (2013).
- 10- محمود أحمد عبدالكريم : أثر العلاقة بين نمط تقديم استراتيجية استقصاء الويب (مفتوح/موجه) ومستوى القابلية للتعلم الذاتي (مرتفع/منخفض) على التحصيل وانتاج ملفات الانجاز الاليكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم ، مجلة تكنولوجيا التعليم الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، مج 22 ، العدد الثالث ، (2012).
- 11- محمود عبدالحليم منسى ، سهير كامل أحمد : أسس البحث العلمي في المجال النفسى والاجتماعية والتربوية ، ط1، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب، (2002).
- 12- نادية صالح : قياس وتحسين الانتاجية في صناعة الملابس الجاهزة ، بحث منشور ، 2013.
- 13- هالة الغول : محاضرات في هندسة الانتاج ، معهد الموضة والتصميمات ، (1997).