

دارة الفصل بأسلوب التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي والأداء المهاري

2001

2009

بدأ مع طلائع القرن التاسع عشر الميلادي التركيز على مفهوم _____
مين ، بالإضافة إلى محاولة ترسيخ افتتاع المعلمين بأهمية ممارسة التعل
1995

، و الأبحاث التربوية التي أخذت في الحسبان الازدياد المطرد لوء

الذي يتيح للطلاب فرص المشاركة الإيجابية والتعلم مع بعضهم البعض في مجموعات صغيرة _____

التعليمية بتوجيه من المعلم فقط في الموقف التعليمي ليكتسبوا المعارف والمهارات بأنفسهم ومن ثم يكون للتعل

2006

2005

يؤدي إلى زيادة التحصيل والإنتاجية في أداء الطلاب ، والتأكيد على العلاقات الإيجابية بينهم ، وتحسن الصد
وتقدير الذات من خلال العمل في مجموعات صغيرة يشعر كل فرد بها بمسؤوليته نحو ال
لتعلم الآخرين ويمثل نجاحه أو فشله نجاح أو فشل المجموعة ، ولذلك فإن هذا الاعتماد المتداخ

2007

2000

(1) مدرس بقسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان – أستاذ مساعد بقسم الملابس والنسيج كلية الاقتصاد المنزلي جامعة تبوك.

مساعدة الطلاب علي فهم واتقان المفاهيم وتنمية مهاراتهم في حل المشد

-
-
-
-
-
-

هناك استراتيجيات ونماذج مختلفة لتطبيق أسلوب التعلم التعاوني

ولكنها تتفق في ضرورة تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة ومن

"Learning Together Model"

في مجال تطوير التعليم بتخصصات الملابس والنسيج وجد أن التعليد

2006 وهدفت الدراسة الي استخدام التعلم التعاوني والتعلم الذاتي على التحصيل والاد

المهاري في تعلم رسم النماذج الورقية تطبيقاً علي طالبات الفرقة الرابعة

2007

(2) حنان عبد السميع : 1999- سالم علي : 2000 - مجدي عزيز إبراهيم : 2004 - جيهان عبد الحميد نوار: 2006 - أمل الفيومي: 2007 – النجادي عبد العزيز : 2007 - محمد عبدالله : 2009.

(3) جونسون ديفيد ، وآخرون: 1995- جابر عبد الحميد: 1999- أحمد حجي: 2000- محمد الديب: 2006- هاشم بكر : 2010 - سمية عطية : 2013 - 1996 :

2008

في إكساب بعض مهارات تصميم وزخرفة الجاكيت الحريري
وأكدت النتائج علي فاعلية أسلوب التعلم التعاوني في تحصيل واكتساب الطلاب المعارف والمهارات المرتبطة بتصميم

2010

وارتفاع التحصيل المعرفي والأداء المهاري للمجموعة التجريبية 6 4

إلي قياس فاعلية التعلم التعاوني في تنمية معارف ومهارات 2013

الاختبار المعرفي والمهاري لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي وتكون الآراء إيجابية نحو طريقة التعلم لدي

2014

وكانت من أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين
الضابطة والتجريبية في الاختبارين التحصيلي والمهاري لصالح المجموعة التجريبية

2015 فقد هدفت لقياس فاعلية التعلم التعاوني باستخدام استراتيجيات

المهاري للطلاب في إنهاء فتحة كم القميص الرجالي مقارنة بالطريقة

2015

نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في
التحصيلي والمهاري لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالتعلم التعاوني وجاءت آراء الطلاب إيجابية نحو أسلوب

قدرات ومهارات المتعلمين إلا انه لم تتناول أي دراسة سابقة

بأسلوب التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لـ

من هنا نكتسب هذه الدراسة أهميتها ، لكونها تسعى إلى تأصيل مفهوم التعلم التعاوني كمدخل
وتجاوز الصعوبات التي قد يتعرض لها المتعلم و تطوير

"Learning Together Model"

فضلاً عن التأكيد علي التوجهات الحديثة لدي المؤسسات التعليمية
للتعلم بالإضافة لأنه تبين من الحصر السابق للدراسات عدم تطرق أي دراسة سابقة لهذه النقطة

1

2

3

1

2

3

" Learning _____

1

Together Model"

2 المساهمة في استخدام استراتيجيات تدريسية فعالة يتم تطبيقها بمقررات قسم الملابس والنسيج بصفة عامة

3

4 والمهارات الفنية التي تحقق لهم التكامل الفكري والتطبيقي

5 ة بما ينفق وسياسة الكلية والجامعة نحو تحقيق التطور في البرامج الدراسية

Effectiveness

2003

ويقصد بها إجرائيا في البحث الحالي بأنها قياس أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني باستراتيجية التعلم في تنمية

والذي تم قياسه باستخدام أدوات البحث ومن خلال مقارنة متوسط درجات الطالبات قبل وبعد

Cooperative Learning

4 6

تحصيلية متباينة يتعاونون معاً في ممارسة أنشطة تعليمية متنوعة لتحسين فهم موضوع التعلم وكل عضو في المجموعة ليس مسؤولاً عن تعلمه فحسب ولكنه يكون مسؤولاً

2006

الملابس والنسيج العمل في مجموعات صغيرة مختلفة القدرات وباستخدام أنشطة تعل

"Learning Together Model"

هو أسلوب للتعلم الصفي يتم بموجبه تقسيم الطلاب إلي مجموعات صغيرة غير متجانسة يتراوح عدد

6 4

2005

6 30

4 6

Skill

من السلوك العقلي والجسمي يتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة بحيث تؤدي بطريقة دقيقة في أقل ما يمكن من الوقت والجهد مع التكيف للظروف المتغيرة المحيطة ، وتنمو نتيجة الإعداد والتدريب والممارسة.

2013

Chapter Management

،ومفهوم ادارة الفصل يجمع بين علمين : علم الادارة العامة والعلم التربوي وهو عملية

2008

المعلم في قيادة الفصل الدراسي ، وإتاحة الفرصة للطلاب بممارسة القيادة للمجموعات داخل الفصل ، والمشاركة في إدارة المجموعات ، وذلك بغرض زيادة إنتاجيتهم التحصيلية ، ورفع درجة المشاركة ، وتحمل للطلاب

Cross-stitch

2011

نطرز عليه مثل : الكنفاء ، الأوبيسون ، الجوبلان ، الفلاندر ، الايتامين) وهي غرزة صغيرة متقاطعة انتشرت

Caulfield, S. F. A., and B. C : 1885 2009

Cross stitch Textile "Tapestry"

ذلك النسيج الشبكي المصنوع من القطن أو الألياف الصناعية والذي

من الخيوط الرأسية (خيوط السداء) المتقاطعة مع عدد من الخيوط الأفقية (خيوط اللحمية)

طريز يتم تنسيل خيوط الإيتامين فتظهر الزخارف المطرزة على القماش

Baker Montano 2016 , Gwen Magee: 2010 , Caulfield, S. F. A., and B. C : 1885 2009

1

بقسم الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة تبوك.

2

2 2016 2015

3

3

1

1
2
3
4
5
6

1

الهدف من الاختبار: صممت الباحثة الاختبار التحصيلي المعرفي بهدف قياس أثر

7

18

4

7

عن كل إجابة صحيحة ليصبح مجموع درجات الاختبار التحصيلي (18)

2

: تم تصميم إختبار الأداء المهاري بهدف قياس مستوي أداء الطالبات في الجانب التطبيقي

البنود تصف الخطوات السلوكية للمهارة وتحللها إلى خطوات سلوكية عملية بسيطة بحيث يشتمل المحور الأول (إعداد قماش الإيتامين) على عدد (

تم توزيع الدرجات على مستويات الأداء كالتالي درجتان)

√

صدق وثبات أدوات تقويم البحث وحساب متوسط زمن أداء

تم شرح محتوى الدرس السابق للمجموعة الضابطة ولكن باستخدام أسلوب البيان

وهي نسبة مرتفعة. مما يدل على صدق الإختبار وصلاحيته للتطبيق. كما

، مما يدل على ثبات الإختبار. كما تم حساب الثبات باستخدام التجزئة النصفية، وتراوحت (وهى قيم تقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات الإختبار.

ر منسقاً فيما يعطي من النتائج، وقد تم حساب معامل ثبات الإختبار

ختبار المعرفي التحصيلي باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، وكانت قيمة معامل الثبات

المهارى وتوزيع الدرجات على مجموعة من الأساتذة المحكمين (ملحق رقم

آراء المحكمين على توافر عناصر تحكيم إختبار الأداء المهارى

، وقد أبدى بعض المحكمين بعض الملاحظات

ته النهائية صالح للتطبيق، وقد تراوحت نسبة

، وبعبارة أخرى فإن كل مفحوص يحصل على درجتين أو أكثر من تصحيح

وتم التصحيح بواسطة ثلاثة من الأساتذة المحكمين وذلك باستخدام

الرتب لكل عينة على حدة والجدول التالي يوضح ذلك :

، مما يدل على ثبات الإختبار المهاري الذي يقيس الأداء المهاري ، كما يدل

تم إجراء الصدق المنطقي بعرض بطاقة ملاحظة تقويم الأداء المهاري على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الملابس ومناهج وطرق التدريس لإبداء الرأي حول مدى صدق البطاقة والتأكد من صحة محتواها وفقاً لما تهدف أفروا بصلاحياتها للتطبيق بعد إجراء بعض التعديلات لتصبح في صورتها النهائية. وقد اتضح أن نسبة الاتفاق بين المحكمين على بنود تحكيم بطاقة ملاحظة الأداء المهاري بلغت

(T. test

(T. test

(T. test

والإحساس بالمسئولية الفردية تجاه المجموعة والتفاعل المُ
بالرغم من وجود فروق فردية بين أفراد المجموعة الواحدة،

(T. test

(T. test

(T. test

(T. test

(T. test

(T. test

(T. test

فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في اختبار الأداء

التأكيد حول أهمية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني المختلفة في التدريس لاتفاق نتائج الدراسات السابقة حول

- ملابس والنسيج وباستخدام استراتيجيات أخرى للتعليم التعاوني .
- عمل دراسات مقارنة توضح أثر التعلم التعاوني على المتفوقين دراسياً و المتعثريين دراسياً .
- عمل دراسات توضح أثر حجم اختلاف المجموعات في أسلوب التعلم التعاوني، علي التحصيل المعرفي والاداء
- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول استراتيجيات التدريس بأسلوب التعلم التعاوني
- الأساليب الهامة والفعالة في تطوير ادارة الفصل و تنمية التحصيل المعرفي والمهارات

" إدارة بيئة التعليم والتعلم " (النظرية والممارسة داخل الفصل الدراسي)

دور المعلمين والمشرفين ومديري المدارس في توفير المناخ الصفّي الفعّال في

فاعلية التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات "القيصم الرجالي" بحث منشور

أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية القدرات الإبداعية والاتجاه نحو التربية

فاعلية استخدام التعليم التعاوني في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية

فاعلية التعلم التعاوني في بناء النموذج الكلاسيك للأطفال من)

استراتيجيات التدريس " رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم "

المعالم الأساسية لفكرة التحول من التعليم التقليدي الي التعليم الالكتروني

فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني علي التحصيل واكتساب مهارات رسم

فاعلية التعلم التعاوني في تحصيل الطلاب وتنمية اتجاهاتهم في الدراسات

إكساب بعض مهارات تصميم وزخرفة الجاكت ومهارات العمل

ادارة الفصل بأسلوب التعلم التعاوني و أثره في تحصيل الطلاب الدراسي

- | | | |
|-----|---|---|
| 35- | Baker Montano, Judith | Judith Baker Montano's Essential Stitch Guide. Concord, CA: C&T Publishing . 2016 |
| 36- | Caulfield, S. F. A., and B. C. Saward | The Dictionary of Needlework, 1885 |
| 37- | Gwen Magee (Gwendolyn) | "Textile Arts Resource Guide: The Sistine Chapel in Cross-Stitch". <i>Creativityjourney.blogspot.com. (2010-08-27</i> |
| 38- | Johnson D.W. Johnson R.T. & Stanne M | "Comparison of computer assisted cooperative competitive and individualistic learning" American Educational Research Journal,1996 |

فاعلية ادارة الفصل بأسلوب التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي والأداء المهاري

، و الأبحاث التربوية التي أخذت في الحسبان الازدياد المطرد لوعي الـ

الذي يتيح للطلاب فرص المشاركة الإيجابية والتعلم مع بعضهم البعض في مجموعات صغيرة

تتباين فيها قدراتهم عن طريق المناقشة والحوار والتفاعل بطريقة اجتماعية تعاونية ويقومون معاً بأداء المهام والأنشطة

وبمواجهة الباحثة لبعض الصعوبات في تعليم طالبات " الفرقة الثانية " لمقرر " التطريز اليدوي " بقسم الملابس لكثرة عدد الطالبات داخل الشعبة الدراسية الواحدة ، وضيق الوقت المحدد للمحاضرة ، وعدم قابلية بعض الطالبات لتقبل المعلومات بشكل سريع لوجود العوامل الفردية ، سعت الباحثة الى ايجاد أسلوب تعليمي يستهدف

التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي والأداء المهاري للتطريز بالغرز المتقاطعة على أقمشة

Abstract

Effectiveness of classroom management in a collaborative learning method on cognitive achievement and skill performance For cross-stitch embroidery on " Tapestry"

Based on modern educational psychology and educational research, which took into account the steady increase of teachers' awareness and tendency to change the traditional pattern of education and the development of alternative methods, among those methods that have accepted a collaborative learning method that offers students opportunities for positive participation and learning with each other Some in small groups whose capacities vary through discussion, dialogue and interaction in a social and cooperative manner. Together, they perform educational tasks and activities guided by the teacher only in the educational situation so that they acquire the knowledge and skills themselves. Collaborative positive and effective in the survival of the impact of learning among learners compared to traditional methods.

In view of the large number of female students in the same class, the limited time allotted for the lecture, and the inability of some students to accept information quickly because of individual factors, the researcher sought to find An educational method that aims to develop educational work and develop classroom management to improve the learner's performance and abilities and to improve his cognitive achievement and skill performance by using collaborative learning method on cognitive achievement and skillful performance of cross-stitch embroidery on "Tapestry" fabrics.

The study was able to manage the classroom in a cooperative learning method to improve cognitive achievement and skill performance of cross-stitch embroidery on "Tapestry" fabrics. It also showed statistically significant differences between the average scores of the students of the two groups (control and experimental)