

## وحدة تعليمية مقترحة فى تنفيذ الملابس فى ضوء المتطلبات المهنية لخريج الاقتصاد المنزلى التربوى

### Educational Unit for Clothes execution Based on Professional Requirements for Home Economics Educational Graduate

أ.د / زينب عبد الحفيظ فرغلى / م/دعاء احمد عوض  
 أستاذ التصنيع و انتاج الملابس الجاهزة / المعيدة بكلية الاقتصاد المنزلى  
 ورئيس قسم الملابس والنسيج سابقا / جامعة حلوان  
 كلية الاقتصاد المنزلى \_ جامعة حلوان

أ.م.د ا مها فتح الله بدير نوير  
 أستاذ مساعد بقسم الاقتصاد المنزلى التربوى  
 كلية الاقتصاد المنزلى \_ جامعة حلوان

#### المقدمة:-

يعد التعليم الجامعى أهم ما جاءت به منظومة التعليم العالى من حيث أداء النهضة الثقافية والتعليمية لدى المتعلم وذلك من خلال تطوير البرامج الدراسية ، وتنمية الموارد البشرية وتحقيق الادارة الاستراتيجية التى تحقق التطوير والتميز للتعليم الجامعى ومخرجاته وتعظيم دور الجامعة فى تنمية المجتمع المحلى والقومى . ( أحمد حسين اللقانى : 1995).

ولقد نالت قضية تطوير التعليم كثيرا من الاهتمام فى السنوات الاخيرة ، وخاصة بعد ظهور الكثير من المستجدات وتبعه تطوير المناهج كجانب اساسى فى اطار اى نظرية يتبناها واضعو المناهج . (جيهان احمد سالم 2017 عن فاطمة محمد 2010).

وتعد الوحدات الدراسية شكلا من أشكال تطوير المناهج حيث أنها بمثابة تخطيط مسبق لما تتضمنه المادة التعليمية والأنشطة التعليمية المصاحبة لها وطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم والتى تؤدى فى مجموعها إلى بلوغ الأهداف المرجوة ويحتاج ذلك إلى المرور بخبرات معينة يترتب عليها إكتساب المتعلم للمعلومات والحقائق والمهارات . ( تسنيم يحيى :2014)

وهناك العديد من الدراسات التى أهتمت بالبرامج والوحدات التعليمية كدراسة ( وليد إبراهيم : 2015 ) التى هدفت إلى تحديد المتطلبات المهنية لمادة الرسم الفنى لطلاب الصف الاول وتم تطبيق وحدة من وحدات البرنامج والتعرف على إتجاهات الطلاب نحو دراسة الوحدة المقترحة ، وايضا دراسة ( تسنيم يحيى :2014) التى سعت إلى تصميم وحدة تعليمية فى الالات والوحدات صناعة الملابس بعنوان ( ملحقات ماكينة الحياكة

الصناعية ) وقياس فاعليتها على الطلاب ، وايضا دراسة ( سارة إبراهيم : 2014) التي هدفت إلى بناء برنامج تعليمي في تصميم النماذج المسطحة النسائية باستخدام الوسائط المتعددة وقياس فاعليته في تنمية المعارف والمهارات والإتجاهات لدى طلاب الفرقة الثانية قسم الملابس والنسيج .

كما جاءت دراسة ( أشرف عبد الحكيم ، احمد بيبرس: 2013) والتي هدفت إلى بناء وحدة تعليمية لتعلم رسم وتلوين التصميم المسطح لأزياء النساء باستخدام برنامج (ادوب اليستيريكتور ) وقياس فاعليته في إكتساب الطلاب للمعارف وأداء المهارات المتضمنة بها والتعرف على إتجاهاتهم نحو إستخدام البرنامج في مجال رسم وتصميم الأزياء، ودراسة ( فاطمة الأجاوى : 2015) التي هدفت إلى وضع تصور مقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي للمرحلة الابتدائية في ضوء الاهداف المنشودة ، وايضا دراسة ( فاطمة محمود محمد : 2010) والتي هدفت إلى تصور مقترح لمنهج الاقتصاد المنزلي للصف الاول في ضوء معايير الجودة الشاملة .

وكذلك دراسة ( سامية عبد المطلب : 2010) والتي أثبتت فاعلية وحدتين من المنهج المقترح على التلاميذ بالمرحلة الاعدادية بالمدارس التربوية الفكرية .

ولما كان قسم الاقتصاد المنزلي التربوي بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان يقوم بتطوير المناهج الخاصة بالقسم بهدف إعداد خريجين صالحين للتدريس فقد اتجهت الدراسة الحالية إلى إعداد مخطط مقترح لمقرر تنفيذ الملابس للفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي ليتوافق مع المتطلبات المهنية للعمل في هذا المجال .

#### المشكلة:-

ولقد نبع الاحساس بمشكلة البحث من خلال عدة شواهد من اهمها: الملاحظة أثناء التدريس للفرقة الثانية والتي أوضحت أن أهداف المقرر مكدسة وتختلف مع الأهداف العامة للبرنامج ومواصفات الخريج ،مع صعوبة إستيعاب المحتوى العلمي وإكتساب المهارات الفنية المصاحبة للمقرر لدى طلاب التخصص التربوي والتي أسفرت عنها النتائج النهائية للطلاب ، والذي أكدته نتائج إستبيان بإتجاه الطلاب نحو المقرر الحالي.

وعليه فإن مشكلة البحث تمثلت في في تدنى مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى طلاب الفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلي التربوي بمقرر تنفيذ الملابس وتحددت المشكلة في التساؤلات التالية :

1) ما المتطلبات المهنية لخريج قسم الاقتصاد المنزلي التربوي ؟

2) ما إمكانية تصميم وحدة تعليمية في مقرر تنفيذ الملابس لطلاب الفرقة الثانية بالشعبة التربوية ؟

3) ما فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة على مستوى ( التحصيل المعرفي، الاداء المهارى) للطلاب في مقرر تنفيذ الملابس ؟

4) ما اتجاهات الطلاب نحو الوحدة التعليمية المقترحة؟

### اهداف البحث :

- 1) تحديد المتطلبات المهنية لخريج قسم الاقتصاد المنزلى التربوى .
- 2) تصميم وحدة تعليمية مقترحة فى مقرر تنفيذ الملابس بعنوان ( مهارات فى الخياطة).
- 3) قياس فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة على طلاب الفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلى التربوى بكلية الاقتصاد المنزلى - جامعة حلوان من حيث: (التحصيل، الاداء المهارى، الإتجاه)

### اهمية البحث :

### قد يسهم البحث فى :

- 1-تحدد الأهمية فى كونه يهتم بتطوير المناهج والمقررات التعليمية فى مجال التعليم الجامعى وذلك لتحقيق معايير الجودة فى أحد المقررات الدراسية المسهمة فى ذلك .
- 2-كما أنه يتناول الأهتمام بالتنمية البشرية لقطاع الشباب فى محاولة لتأهيلهم بما يتوافق مع المتطلبات المهنية لسوق العمل .
- 3-يتوافق مع سياسة ورسالة الكلية فى تطوير التعليم والذى يتضمن تطوير البرامج الدراسية .

### منهج البحث :

### يتبع هذا البحث:

- 1- المنهج الوصفى وذلك لتحليل مهارات تنفيذ الملابس محل الدراسة ووضع مخطط مقترح للمقرر كما أن يتناول آراء الطلاب وقياس إتجاهاتهم تجاه الوحدة التعليمية التجريبية .
- 2- الشبه تجريبى ذو المجموعة الواحدة وذلك لملائمته لتحقيق اهداف الدراسة والتحقق من فروضه وقياس الاداء المهارى والتحصيل المعرفى للطلاب .

## عينة البحث :-

### 1- العينة الاستطلاعية :-

بلغ عددها (15) طالبة من طلاب الفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلى التربوى بهدف التأكد من ضبط الادوات المستخدمة فى البحث للتحقق من صدق وثبات الادوات وكذلك حساب متوسط الزمن اللازم لتعلم الوحدة التعليمية المقترحة وتطبيق الاختبارات ، ولملاحظة المتعلم وإجراء التعديلات اللازمة ، بهدف الوصول إلى المستوى الذى يمكن معه التطبيق على العينة الاساسية بسهولة والتأكد من فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة .

### 2- العينة الأساسية :

تكونت من (37) طالبة من طلاب الفرقة الثانية -قسم الاقتصاد المنزلى التربوى - جامعة حلوان للعام الجامعى (2017-2018) .

### حدود البحث :

طلاب الفرقة الثانية\_قسم الاقتصاد المنزلى التربوى \_ كلية الاقتصاد المنزلى \_جامعة حلوان، الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى 2017-2018.

### مصطلحات البحث :

#### Educational Unit : الوحدة التعليمية

هى منظومة تدريس يستغرق تدريسها عدة أسابيع ، وتتكون من عدد من الدروس المتتابعة ، وهذه الدروس تتدرج تحت موضوع رئيسي أو مفهوم عام يجمعها معا ، وغالبا ما تكون الوحدة بسمى هذا الموضوع أو ذلك المفهوم . ( حسن زيتون : 2001- 776 )

والمقصود بها إجرائيا فى هذا البحث: هى مجموعة من الدروس النظرية والتطبيقية تم تنظيمها وترتيبها بصورة إجرائية وفقا لأسس تربوية متضمنة الوسائل والانشطة التعليمية وطرق التدريس والتقويم لكى يتحقق الهدف العام للوحدة .

#### Clothes execution تنفيذ الملابس

نفا الأمر أى أمضاه ، والتنفيذ هو الإجراء العلمى . ( مجمع اللغة العربية 1990، 626 )

جمع ملابس والملابس ما يلبسه الإنسان على جسده . (قاموس المعجم الوسيط)

الملابس هي كل ما يستخدمه الإنسان من مواد سواء كانت خامات نسجية او معدنية أو جلدية بهدف تغطية الجسد .  
( زينب عبد الحفيظ : 2012 )

المتطلبات المهنية :

(الشئ الذي يشترط توافره،أو يحتاج إليه ) . (Webster's,1991,20)

أو) الشئ الذي يستلزم وجود ، ويجب توافره والإذعان له . ( Oxford,1993,25 5)

هي مجموعة القدرات التي يجب أن يمتلكها الطلاب المعلمين من معارف ومهارات ومفاهيم وإتجاهات ، ويمارسونها في أثناء عملية تدريسهم والتي تمكنهم من أداء المهام الموكلة إليهم على اكمل وجه ، وفي اسرع وقت وأقل مجهود .  
( باسم صالح العجرمى ، 2011، 9)

يمكن تحديد مفهوم المتطلبات المهنية إجرائيا بأنها "مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات الاساسية اللازمة لاعداد خريج الاقتصاد المنزلى التربوى اعدادا تربويا داخل المؤسسة التعليمية (كلية الاقتصاد المنزلى ) لتهيئته للعمل المهني بالتربية والتعليم لتدريس هذا المجال من التخصص .

### الاقتصاد المنزلى التربوى: Home Economics

ويعرف بأنه العلم الذى يختص بدراسة الأسرة واحتياجاتها ومقوماتها على مستوى المنزل والبيئة والمجتمع بقصد النهوض بها إلى حياة عائلية أفضل . ( كوثر كوجك : 2001 (373) .

ويعرف بأنه : العلم الذى يعاون الأفراد على استغلال إمكانياتهم ومواردهم البشرية والمادية أحسن استغلال بأكبر كفاءة ممكنة ، لرفع مستوى معيشة الاسرة وتقديم المجتمع .

( سلوى محمد عياض ، وفاء شكرى : مدخل علم الاقتصاد المنزلى ص 11,12)

ويعرف الاقتصاد المنزلي التربوى حديثاً:

العلم الذى يختص بدراسة احتياجات الفرد ومقوماتها على مستوى الأسرة والبيئة الاجتماعية . فهو يهدف إلى جعل المنزل مريحاً ومناسباً من الناحية المعيشية ، وسليماً من الناحية الاقتصادية والصحية ومن الناحية العقلية والجسمية ، ومتزناً من الناحية العاطفية و النفسية ، ومسئولاً ومشاركاً من الناحية البيئية و الاجتماعية لعيش أفراده في جو يسوده التعاون والحب والاحترام المتبادل.

<http://www.algazalishool.com/vb/showthread.php?7500>

## فروض البحث :

- (1) يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الطلاب عينة البحث فى الاختبار التحصيلى القبلى البعدى/ للوحدة التعليمية المقترحة لصالح الاختبار البعدى .
- (2) يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الطلاب عينة البحث فى الاختبار المهارى القبلى افى الوحدة المقترحة لصالح الاختبار البعدى .
- (3) اتجاهات الطلاب ايجابية نحو الوحدة التعليمية المقترحة فى تنفيذ الملابس .

## الادوات :-

### 1- استبيان المتطلبات المهنية :

و تم تصميمه بهدف تحديد المتطلبات المهنية لخريج الاقتصاد المنزلى التربوى فى ضوء مواصفات خريج الاقتصاد المنزلى التربوى ومن خلال مناهج الاقتصاد المنزلى فى المراحل المختلفة للتعليم قبل الجامعى( المرحلة الاعدادية ، المرحلة الثانوية) . كما يوضحها الملحق رقم (1)

وتكون من عدد (6محاور) بإجمالى عدد (66) عبارة، وقد تم تقسيمها إلى متطلبات شخصية ، متطلبات تربوية عامة ، متطلبات فنية تخصصية ، متطلبات القياس والتقويم ، متطلبات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، متطلبات التوجيه والإرشاد الاكاديمى .

وقد أضيف سؤال مفتوح عقب كل محور يتطلب مقترحات السادة المحكمين بالنسبة للمتطلبات المهنية والجدول التالى يوضح عدد المحاور والمتطلبات الخاصة: .

ولتأكد من صدق محتوى الإستبيان بعرضه على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم ( 20 ) خبير من الخبراء المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس والاقتصاد المنزلى وفى مجال الملابس النسيج :- كما يوضحها الملحق رقم ( 1 )

### 2- الاختبار التحصيلى المعرفى ( القبلى / البعدى ):

تم تصميمه فى ضوء الأهداف المعرفية للوحدة التعليمية المقترحة والتي بلغ عدد الأسئلة فيه (62سؤالا) وتتوعت الأسئلة ما بين أسئلة موضوعية تتمثل فى أكمل الفراغات واختيار من متعدد وأسئلة الصواب والخطأ، وأسئلة مقالبة قصيرة وبعضها اكمل مخططات واسئلة التوصيل ،للجمع بين مزايا كل نوع من الاسئلة ، كما يوضحها الملحق رقم (2) .

وتم تصحيح الاختبار وفقاً لمفتاح التصحيح المعد بتخصيص درجة واحدة لاسئلة الصواب والخطأ والاختيار من متعدد وإكمال الفراغات بينما اسئلة التوصيل نصف درجة لكل نقطة واسئلة المقالية 4 درجات لبعض الاسئلة و3 درجات لاسئلة اخرى ،والجدول التالي يوضح توزيع الأسئلة والدرجة المخصصة لكل نوع :

**جدول رقم (1) يوضح عدد الأسئلة التي يحتوي عليها الاختبار ونوعيتها والدرجة المخصصة لكل منهم**

رقم السؤال	نوع السؤال	الدرجة الكلية
السؤال الاول	الصواب والخطأ	18 درجة
السؤال الثاني	توصيل	6 درجات
السؤال الثالث	اختيار من متعدد	14 درجة
السؤال الرابع	إكمال الفراغات	14 درجة
السؤال الخامس	مقالى	14 درجة
المجموع الكلى	خمس أسئلة	66 درجة

يتضح من الجدول السابق أن الاختبار المعرفى احتوى على (5) أسئلة ، تنوعت ما بين الصواب والخطأ بحصيلة (18) درجة ، والتوصيل يحتوى على 12 نقطة بحصيلة (6) درجات ، الاختيار من متعدد بحصيلة (14) درجة ، وإكمال الفراغات بحصيلة (14) درجة والاسئلة المقالية بحصيلة (14) درجة ، وبذلك يصبح المجموع الكلى (66) درجة .

### التحقق من ثبات الاختبار التحصيلي

تم التأكد من الثبات بطريقة كودر - ريتشاردسون 21 وكان معامل الثبات قد بلغ ( 0.92 ) للاختبار التحصيلي وهي قيم عالية وتقترن من الواحد الصحيح مما يشير إلى ان الاختبار التحصيلي يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

### 3- بطاقة ملاحظة :

تم بناء بطاقة الملاحظة لتقويم الاداء المهارى لكل طالب أثناء تنفيذ المهارة ، وذلك من خلال تحديد المهارات التي تضمنها الوحدة التعليمية المقترحة .

بميزان التقدير الثلاثي يحتوى الاول على (تؤدى بشكل جيد )، والثانية ( تؤدى بشكل متوسط ) والثالثة (تؤدى بشكل ضعيف ) وعلى المصحح وضع علامة (√) تحت المكان المعبر عن تقدير مستوى أداء كل خطوة بحيث يعطى ثلاث درجات للجيد ودرجتان للمتوسط ودرجة واحدة للضعيف ، وقسمت بطاقة الملاحظة الخاصة بأخذ العلامات إلى ثلاث محاور المحور الاول لاخذ العلامات باستخدام الروليت والمحور الثانى

لاخذ العلامات باستخدام المارك والمحور الثالث لاخذ العلامات باستخدام غرزة السراجة البسيطة ، أما بطاقة الملاحظة الخاصة بأخذ قياسات جسم الطفل قسمت إلى ثلاث محاور وتم تقسيم كل محور إلى مجموعة مهارات فرعية وتناول المحور الاول الشروط الواجب إتباعها عند أخذ قياسات الطفل والمحور الثاني أخذ قياسات جسم الطفل التي تستخدم فى إعداد الباترونات ( النماذج ) بينما المحور الثالث اشتمل على اخذ القياسات التي تستخدم فى إعداد النموذج (الباترون ) الاساسي للكم وقد تم مراعاة التسلسل المنطقي والمنظم المرتبط بالاهداف الاجرائية والمحتوى العلمى لموضوع الوحدة التعليمية المقترحة .كما يوضحها الملحق رقم (3)

#### 4-مقياس التقدير:

صمم بهدف تقييم ناتج الاداء المهارى لكل طالب على حدة واحتوى على عبارات تقيس منتج أداء الطالب فى كل مهارة أساسية ، كما تحديد ميزان التقدير الخماسى يحتوى الاول( مضبوط تماما) والثانى على( مضبوط )والثالث على( مضبوط إلى حد ما )والرابع (غير مضبوط) والخامس (غير مضبوط على الاطلاق ) وعلى المصحح وضع علامة (√) تحت المكان المعبر عن تقدير مستوى أداء كل مهارة بحيث يعطى ( 5 ) درجات على المضبوط تماما و(4) درجات للمضبوط و (3) درجات على المضبوط إلى حد ما ودرجتان على الغير مضبوط ودرجة واحدة للغير مضبوط على الاطلاق بحيث يصبح الحد الاقصى للدرجات ( 60 ) درجة والحد الادنى (12) درجة .

#### صدق وثبات مقياس تقدير المهارات :-

تم التأكد من صدق مقياس تقدير المهارات عن طريق ايجاد معاملات الارتباط بين المحكمين (س ، ص ، ع) والجدول التالى يوضح معاملات الارتباط بين المحكمين .

1- جدول (2) : معاملات الارتباط بين المحكمين

المحكمين	س	ص	ع
س	1	**0.64	**0.72
ص	**0.64	1	**0.56
ع	**0.72	**0.56	1

\*\*معامل الارتباط له دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.01



## 1- مرحلة التحليل :

تتضمن المراحل الفرعية التالية :

- 1-1 - تحليل المشكلة وتقدير الحاجات التعليمية .
- 2-1- تحليل خصائص المتعلمين وسلوكهم المدخلى .
- 3-1- تحليل الموارد والقيود فى البيئة التعليمية .
- 4-1 - إتخاذ القرار النهائى بشأن الحلول التعليمية الأكثر مناسبة للمشكلات والحاجات .

## 2- مرحلة التصميم التعليمي :

### 2-1- تصميم الأهداف السلوكية : ( يوضح ملحق رقم (5) الهدف العام والاهداف الاجرائية)

وقد روعى فى الاهداف عند تصميمها بعض المعايير وهى :

أن تتصف بالوضوح ، تحدد مايجب على المتعلم إنجازه ، تلائم المستوى العقلى واللغوى للمتعلمين ، قابليتها للتحقق ، تحقق الاهداف الثلاثية ( معرفية ، وجدانية ، مهارية ) قابلة للقياس ، تحقق البساطة ، متسلسلة بطريق منطقية ، لا تحمل أكثر من معنى ، دقة العبارات .

### 2-2 - تصميم المحتوى وإستراتيجيات تنظيمه :

#### إعداد كتيب المادة العلمية للوحدة المقترحة :

- وتم عرض الكتيب على المحكمين لإبداء الرأى حول دقة المادة العلمية ، وسلامة الصياغة اللغوية ، ومناسبة الصور المستخدمة للموضوع. وتتضمن :-

1- المحتوى النظرى .

2- المحتوى التطبيقى .

### 2-3- تصميم إستراتيجيات التعليم والتعلم.

#### 2-3-1- تحديد الوسائل التعليمية .

## 2-3-2-2- الأنشطة التعليمية :

( أنشطة يقوم بها القائم بالتدريس، أنشطة يقوم بها الطالب).

## 2-3-3-2- طرق التدريس :-

(العصف الذهني عن طريق سؤال في بداية كل درس، المناقشة والحوار، عرض الوسيلة التعليمية، المحاضرة، الخرائط المعرفية، التعلم التعاوني، التدريس التبادلي، إلقاء الأسئلة على الطلاب حول أجزاء المحتوى، البيان العملي والمعمل).

## 2-3-4- التقييم .

## 12- النتائج ومناقشتها :

### الفرض الاول :-

اولا الفرض الاول والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الطلاب عينة البحث فى الاختبار التحصيلي القبلي البعدي لصالح الاختبار البعدي .

لاختبار هذا الفرض قام الباحثون باستخدام اختبار (ت) للمجموعة الواحدة ( قبل / بعد) وكانت نتائج اختبار (ت) كما في الجدول التالي :-

جدول (4) نتائج اختبار(ت) للفروق متوسطى درجات الطلاب عينة البحث فى الاختبار التحصيلي القبلي

والبعدي.

معدل الكسب لبلاك	مستوى الدلالة	د.ح	ن	قيمة ت	بعد		قبل	
					ع	م	ع	م
1.74	0.01	36	37	145.37	ع	م	ع	م
					2.70	60.14	0.86	4.62

من الجدول السابق يتضح ما يلي :-

- 1- المتوسط الحسابي لدرجات الاختبار التحصيلي للطلاب في الاختبار القبلي = 4.62 بانحراف معياري بلغ (0.86) .
  - 2- المتوسط الحسابي لدرجات الاختبار التحصيلي للطلاب في الاختبار البعدي = 60.14 بانحراف معياري بلغ (2.70).
  - 3- قيمة (ت) = 145.37 وهي ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.01 مما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي وكانت الفروق لصالح الاختبار التحصيلي البعدي .
  - 4- كما اتضح ان معدل الكسب لبلاك = 1.74 وهو يقع في المدى المحدد وهو (2 - 1.2) مما يشير الى ارتفاع مستويات التحصيل في الاختبار التحصيلي البعدي .
- من النتائج السابقة يتضح ارتفاع مستويات التحصيل بعد تطبيق الوحدة المقترحة لمقرر تنفيذ الملابس في ضوء المتطلبات المهنية لخريج الاقتصاد المنزلي التربوي.
- وهذه النتائج تشير الى فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة من المخطط المقترح على مستوى التحصيل المعرفي للطلاب في مقرر تنفيذ الملابس وبهذه النتائج تكون الباحثة قد اجابت عن السؤال الثالث والذي ينص " ما فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة على مستوى التحصيل المعرفي للطلاب في مقرر تنفيذ الملابس "
- كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي أثبتت فاعلية البرامج والوحدات التعليمية مثل دراسة ( وليد ابراهيم : 2015 ) التي اتفقت مع الدراسة الحالية على فاعلية الوحدة المقترحة من البرنامج على التحصيل المعرفي للطلاب في مقرر الرسم الفني .
- وتتفق النتائج أيضا مع دراسة ( تسنيم يحي : 2014 ) التي هدفت الى بناء وحدة في الالات والمعدات واثبتت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي .
- ودراسة كلا من ( اشرف عبد الحكيم : احمد فتحى بيبرس : 2013 ) والتي اكدت على فاعلية الوحدة المقترحة في تعلم رسم وتلوين التصميم المسطح لازياء النساء باستخدام برنامج ادوب اليستريكتور بعد تبقيها على عينة من (18) طالب وطالبة ، وكذلك دراسة ( فاطمة مصطفى : 2008 ) التي اتفقت نتائجها مع الدراسة الحالية الى ان هناك فاعلية ذات دلالة احصائية للوحدة المقترحة على التحصيل المعرفي للطلاب في الطباعة على الجلود .
- وايضا دراسة ( سامية عبد المطلب : 2010 ) والتي اثبتت فاعلية وحدتين من المنهج المقترح للملابس الجاهزة بالمرحلة الاعدادية المهنية بمدارس التربية الفكرية على التحصيل المعرفي للطلاب .

### الفرض الثاني :-

ثانياً الفرض الثاني والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الطلاب عينة البحث فى الاختبار المهارى القبلى البعدى لصالح الاختبار البعدى .

لاختبار هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار (للمجموعة الواحدة ( قبل / بعد) وكانت نتائج اختبار (ت) كما في الجداول التالية :-

### بطاقة الملاحظة أ :-

جدول (5) نتائج اختبار (ت) للفروق متوسطى درجات الطلاب عينة البحث فى الاختبار المهارى

لبطاقة الملاحظة (أ) (مهارات اخذ العلامات)

معدل الكسب لبيك	مستوى الدلالة	د.ح	ن	قيمة ت	بعد		قبل		المحور
					ع	م	ع	م	
1,82	0,01	36	37	44,23	0,73	8,51	0,65	0,84	اخذ العلامات باستخدام الروليت
1,76	0,01	36	37	39,57	1,01	8,24	0,65	0,75	اخذ العلامات باستخدام المارك
1,90	0,01	36	37	47,96	0,67	8,68	0,51	0,27	اخذ العلامات باستخدام غرزة السراجة البسيطة
1,83	0,01	36	37	80,92	1,34	25,43	1,00	1,68	الاجمالى

من الجدول السابق يتضح ما يلي :-

- 1- ان قيم ت للمحاور الثلاثة على الترتيب اخذ العلامات باستخدام الروليت ، اخذ العلامات باستخدام المارك ، اخذ العلامات باستخدام غرزة السراجة البسيط كانت ( 44.23 ، 39.57 ، 47.96 ) بينما بلغت قيمة ت المحسوبة لاجمالي بطاقة الملاحظة (أ) (80.92) وكانت جميع قيم (ت) ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.01 مما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الطلاب عينة البحث فى الاختبار المهارى القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة (أ) وكانت تشير قيم المتوسطات الحسابية ان هذه الفروق كانت لصالح الاختبار البعدى لبطاقة الملاحظة
- 2- من الجدول السابق اتضح ان قيم معدلات بلاك للكسب كانت على الترتيب ( 1.82 - 1.76 - 1.90 ) للمحاور الثلاثة ، بينما بلغت قيمة معدل بلاك للكسب لاجمالي البطاقة (أ) = 1.83 وجميعها يقع داخل المدى المحدد وهو ( 1.20 الى 2.00 ) مما يشير الى ارتفاع مستوى المهارة لدى الطلاب بعد تنفيذ المقترح .

## 2- بطاقة الملاحظة (ب) :-

جدول (6) نتائج اختبار (ت) للفروق متوسطى درجات الطلاب عينة البحث فى الاختبار المهارى لبطاقة

الملاحظة (ب) (مهارات اخذ القياسات)

معدل الكسب لبلاك	مستوى الدلالة	د.ح	ن	قيمة ت	بعد		قبل		المحور
					ع	م	ع	م	
1,68	0,01	36	37	69,06	0,80	11,51	0,53	1,68	المحور الاول
1,86	0,01	36	37	84,03	0,99	23,43	0,93	2,64	المحور الثانى
1,82	0,01	36	37	50,50	0,73	8,51	0,60	0,59	المحور الثالث
1,78	0,01	36	37	109,94	1,56	43,46	1,22	4,73	الاجمالي

من الجدول السابق يتضح ما يلي :-

- 1- ان قيم ت للمحاور الثلاثة على الترتيب اخذ كانت (69.06 ، 84.03 ، 50.50) بينما بلغت قيمة ت المحسوبة لاجمالي بطاقة الملاحظة (ب) (109.94) وكانت جميع قيم (ت) ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.01 مما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الطلاب عينة البحث فى الاختبار المهارى القبلى والبعدى لبطاقة الملاحظة (ب) وكانت تشير قيم المتوسطات الحسابية ان هذه الفروق كانت لصالح الاختبار البعدي لبطاقة الملاحظة (ب)
- 2- من الجدول السابق اتضح ان قيم معدلات بلاك للكسب كانت على الترتيب (1.82 -1.86 -1.68) للمحاور الثلاثة ، بينما بلغت قيمة معدل بلاك للكسب لاجمالي البطاقة (ب) = 1.78 وجميعها يقع داخل المدى المحدد وهو (1.20 الى 2.00) مما يشير الى ارتفاع مستوى المهارة لدى الطلاب بعد تنفيذ المقترح وذلك بالنسبة لبطاقة الملاحظة (ب) .

#### مقياس التقدير :-

جدول (7) نتائج اختبار (ت) للفروق متوسطى درجات الطلاب عينة البحث فى الاختبار المهارى لتنفيذ الجونلة .

المحور	قبل		بعد		قيمة ت	ن	د.ح	مستوى الدلالة	معدل الكسب لبلاك
	ع	م	ع	م					
الجزء العلوى	1,28	3,16	1,69	22,32	58,56	37	36	0,01	1,65
الجزء السفلى	1,39	3,05	1,45	12,41	27,38	37	36	0,01	1,40
المجموع	1,89	6,22	2,61	34,73	55,93	37	36	0,01	1,53

من الجدول السابق يتضح ما يلي :-

- 3- ان قيم ت لاجمالي مقياس التقدير (59.95) ، كما اتضح ان قيم ت المحسوبة للجزء العلوى والسفلى بلغت (58.56 -27.38) وجميعها ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.01 مما يشير الى

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الطلاب عينة البحث فى الاختبار المهارى القبلى والبعدى لمقياس التقدير وكانت تشير قيم المتوسطات الحسابية ان هذه الفروق كانت لصالح الاختبار البعدى لمقياس التقدير .

4- من بينما بلغت قيمة معدل بلاك للكسب لاجمالي المقياس = 1.53 كما بلغت قيم معدلات الكسب للجزء العلوى والسفلى كانت ( 1.40 - 1.65 ) وجميعها يقع داخل المدى المحدد وهو ( 1.20 الى 2.00 ) مما يشير الى ارتفاع مستوى المهارة لدى الطلاب بعد تنفيذ الوحدة المقترحة وذلك بالنسبة لمقياس التقدير .

من النتائج السابقة للفرض الثانى يتضح ارتفاع مستويات المهارات ( مهارات اخذ العلامات - مهارات اخذ القياسات - مهارات تنفيذ الجونلة ) لدى الطلاب بعد تنفيذ الوحدة المقترحة .

كما اتضح زيادة فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة على مستوى الاداء المهارى للطلاب فى مقرر تنفيذ الملابس .

وبهذه النتائج يكون الباحثون اجابوا عن السؤال الثالث والذي ينص على " فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة على مستوى الاداء المهارى للطلاب فى مقرر تنفيذ الملابس "

وتتفق هذه النتيجة مع معظم الدراسات المرتبطة بإعداد البرامج والوحدات التعليمية والتي تؤكد وجود فروق دالة إحصائية بين القبيلية والبعدية لصالح الاختبارات البعدية مما يؤكد على فاعلية البرنامج او الوحدة فى التحصيل المعرفى والاداء المهارى للطلاب .

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة ( هالة مصطفى : 2013 ) التى اثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) لصالح الاختبارى المهارى البعدى لعينة البحث فى تعلم تصميم الازياء باستخدام الحاسب الالى

وايضا دراسة (هدى عبد العزيز : 2009) والتي اثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) لصالح الاختبار المهارى البعدى للطلاب عينة البحث فى تعلم مهارات تصميم ازياء الاطفال باستخدام الوسائط المتعددة، وكذلك دراسة ( دعاء صديق: 2014 ) والتي اثبتت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى (0,01) لصالح الاختبار المهارى البعدى فى مهارات تنفيذ الملابس الداخلية الحرىمى لدى طلاب قسم الملابس والنسيج ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان .

### النتائج المتعلقة بالفرض الثالث :-

(3) اتجاهات الطلاب ايجابية نحو الوحدة التعليمية المقترحة فى تنفيذ الملابس .

لاختبار هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) لمجموعة واحدة وكانت النتائج كما فى الجدول التالي

جدول (8) النتائج المتعلقة باتجاهات الطلاب نحو الوحدة التعليمية المقترحة

الاتجاه الدلالة	مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
توجد فروق ذات دلالة احصائية	0.01	36	21.91	0.42	4.51

من الجدول السابق يتضح ما يلي :-

1- ان المتوسط الحسابى لاتجاهات الطلاب نحو الوحدة التعليمية المقترحة = 4.51 بانحراف معياري = 0.42 وان قيمة المتوسط يقع ما بين (4.20 - 5) مما يشير الى ان الاتجاهات ايجابية جدا نحو الوحدة المقترحة .

2- كما اتضح ان قيمة ت المحسوبة = 21.91 بقيمة دلالة = 0.00 وهي اقل من 0.01 مما يشير الى ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط الاتجاهات والقيمة (3) وهي القيمة الى تعبر الاتجاه المحايد للطلاب مما يشير الى ان اتجاهات الطلاب نحو الوحدة المقترحة كانت ايجابية .  
 وتم التحقق من صدق المقياس بإجراء الإتساق الداخلى بين مفردات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، والجدول التالي يوضح معامل الارتباط بين مفردات مقياس الإتجاه نحو الوحدة التعليمية المقترحة والمجموع الكلى للمقياس .



## التوصيات :

- 1- مخاطبة قسم الاقتصاد المنزلى التربوى بالكلية بتعديل توصيف ( تنفيذ الملابس ) ليتلائم مع المتطلبات المهنية لخريج الاقتصاد المنزلى التربوى وازضافة الوحدة التعليمية المقترحة التى تم إعدادها وأثبتت فاعليتها .
- 2- توجيه القائمين بالتدريس بالاهتمام بتحقيق التكامل بين الاطارين ( المعرفى والمهارى ) فى الوحدات التعليمية التى تدرس للطلاب فى مختلف المواد الدراسية ، بحيث تضيق الفجوة بين النظرية والتطبيق وتزداد كفاءة العملية التعليمية .

## الملخص

يهدف البحث الحالى إلى تصميم وحدة تعليمية مقترحة فى مقرر تنفيذ الملابس بعنوان (مهارات فى الخياطة ) وقياس فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة فى إكساب الطلاب المعارف المتضمنة بها وايضا فى إكسابهم المهارات المتضمنة بها إضافة إلى قياس إتجاهات عينة الطلاب نحو دراسة الوحدة التعليمية المقترحة ، وتكونت العينة من (37) طالبة من طلاب الفرقة الثانية بقسم الاقتصاد المنزلى التربوى بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان ، وباستخدام أدوات التقويم المعدة من قبل الباحثون والمكونة من الاختبار التحصيلى المعرفى والاداء المهارى وبطاقة ملاحظة لتقويم الاداء المهارى وإستمارة تقييم منتج ومقياس الاتجاهات قبل وبعد تطبيق الوحدة التعليمية المقترحة .

وتم تحليل البيانات إحصائيا باستخدام اختبار (ت) و طريقة كودر ريتشارد 21 و معامل الفا كرونباخ

ومعامل كوبر والكسب المعدل لبلاك ، توصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة فى إكساب الطلاب المعارف والمهارات المتضمنة بالوحدة وذلك بوجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب قبل وبعد تطبيق الوحدة التعليمية لصالح الاختبار البعدى ، كما أسفرت النتائج عن إيجابية إتجاهات الطلاب نحو الوحدة التعليمية المقترحة .

## الكلمات المفتاحية :

- الوحدات التعليمية .
- تنفيذ الملابس .
- المتطلبات المهنية .
- الاقتصاد المنزلى التربوى

## المراجع :

### اولا المراجع العربية :

- 1- احمد إبراهيم قنديل : التدريس بالتكنولوجيا الحديثة، عالم الكتب ، (2006).
- 2- احمد حسين اللقانى : تطوير مناهج التعليم ، ( الطبعة الاولى ) ، القاهرة : عالم الكتب ، (1995).
- 3- احمد حسين اللقانى ، على الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفية فى المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، ط2 ، (1999).
- 4- أشرف عبد الحكيم حسن ، احمد فتحى بيبرس : فعالية وحدة تعليمية فى تعلم رسم وتلوين التصميم المسطح لأزياء النساء بإستخدام برنامج ادوب إليسترياتور (Adobe Illustrator CS5) بحث منشور ، مؤتمر علوم الإنسان التطبيقية والتكنولوجيا فى الالفية الثالثة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان ، (2013).
- 5- ايمان فاروق عبد العزيز : فاعلية برنامج فيديو تعليمى فى تنمية مهارات تنفيذ ملابس الاطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان ، (2003).
- 6- باسم صالح مصطفى العجرمى : فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمى التعليم الاساسى بجامعة الازهر - غزة فى ضوء إستراتيجية إعداد المعلمين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الازهر غزة ، (2011).
- 7- تسنيم يحي السيد : فعالية وحدة تعليمية فى الآلات والمعدات لطلاب قسم الملابس والنسيج ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان ، (2014).
- 8- جيهان احمد سالم محمد : تطوير منهج الاقتصاد المنزلى للمرحلة الابتدائية فى ضوء المعايير القياسية القومية وقياس فاعليته على التحصيل وتنمية مهارات التفكير للتلميذات وتقدير المعلمات له \_ رسالة دكتوراه غير منشورة \_ كلية الاقتصاد المنزلى \_ جامعة حلوان، (2017).
- 9- حسن حسين زيتون:مهارات التدريس رؤية فى تنفيذ التدريس. القاهرة : عالم الكتب،(2001).
- 10- دعاء صديق محمد : فاعلية برنامج باستخدام الوسائط المتعددة فى مهارات تنفيذ الملابس الداخلية الحريمى لدى طلاب قسم الملابس والنسيج، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان ، (2014).
- 11- زينب عبد الحفيظ : الملابس الخارجية والمنزلية للمرأة ، دار الفكر العربى ، القاهرة، ( 2012).
- 12- رشا حسن عواض : تصور مقترح لمنهج الاقتصاد المنزلى فى ضوء إستراتيجية التعلم القائم على المشاريع لتنمية التفكير المنطوقى وتحقيق الذات لطلبات التعليم الاعداى المهنى، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان، (2016).

- 13- سلوى محمد عياض ، وفاء شكرى ( بدت) : مدخل علم الاقتصاد المنزلى .
- 14-سامية عبد المطلب مصطفى فعالية منهج مقترح للملابس الجاهزة بالمرحلة الاعدادية المهنية بمدارس التربية الفكرية ( رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، (2010) .
- 15-فاطمة مصطفى محمد حميدة : فاعلية وحدة تعليمية مقترحة فى الطباعة على الجلود لطلاب الفرقة الرابعة قسم الملابس والنسيج ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان ، (2008).
- 16-كوثر كوجك : إتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس ،عالم الكتب ،الطبعة الثانية ، (2001).
- 17 - نورا بهاء الدين محمد موسى: ( فعالية برنامج مقترح لتعلم تدريج النموذج الاساسي للطفل) ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس ، (2011).
- 18-هالة محمد مصطفى : فاعلية برنامج مقترح لتعلم تصميم الأزياء باستخدام الحاسب الألى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان، (2013) .
- 19-هدى عبد العزيز : فاعلية برنامج باستخدام الوسائط المتعددة فى تعلم مهارات تصميم أزياء الأطفال ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان ، (2009).
- 20-وليد ابراهيم عبد الجليل ابراهيم : برنامج مقترح لمقرر الرسم الفنى الباترونات للصف الاول لطلاب التعليم الثانوى الفنى المزوج ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان، (2015).

ثانيا المراجع الاجنبية :

- 1 . Webster's Dictionary of the English languages, lexicon publications, NY, 1991. .p846
- 2 . Oxford English dictionary, clarendon press, oxford 1993, p.2557

ثالثا مواقع الانترنت:

<http://www.algazalishool.com/vb/showthread.php?7500>